KUIDAS LÄHEB?

Eesti keele tööraamat täiskasvanutele
lugemise ja kirjutamise toega

0–A1.1

Juhend õpetajale

Terje Kruusimaa, Gunnel Koba








Kaasrahastanud Euroopa Liit

Siseministeerium

Integratsiooni Sihtasutus



KUIDAS LÄHEB?

Eesti keele tööraamat täiskasvanutele lugemise ja kirjutamise toega
tase 0–A1.1

JUHEND ÕPETAJALE

Käesolev õppematerjal on valminud Siseministeeriumi ministri 19.09.2023 käskkirja nr 1-3/107 „Varjupaiga-, Rände- ja Integratsioonifondi meetme nr 2.2 „Integratsioonimeetmete tõhustamine kolmandate riikide kodanike sotsiaalseks ja majanduslikuks kaasamiseks ning aktiivseks osalemiseks vastuvõtvas ühiskonnas“ toetuse andmise tingimused“ projekti AMIF.1.02.23-0004 „Eesti keele kursused rahvusvahelise kaitse saajatele“ tegevuse „Õppe- ja metoodiliste materjalide koostamine“ raames.

Autorid: Terje Kruusimaa, Gunnel Koba

Kujundus ja küljendus: Mait Luidalepp

Tallinn 2026

Tellija: Integratsiooni Sihtasutus

Lepingupartner: SA Tartu Rahvaülikool

Varalised õigused kuuluvad: Integratsiooni Sihtasutus

SISUKORD

„Kuidas läheb?“ 2

Lugemistehnika arendamine . . . 7

Interaktiivsed harjutused 13

Helifailide lingid 16

1 MINU NIMI 21

2 KUIDAS LÄHEB? 25

3 KLASS 26

4 EESTI KEELE TUND 33

5 KUST SA PÄRIT OLED? 39

6 MINU AADRESS 43

7 KUS SA TÖÖTAD? 52

8 MIS KELL ON? 59

9 MIS PÄEV TÄNA ON? 64

10 MULLE MEELDIB KOHV 70

11 MINU PERE 77

12 MINU KODU 82

13 MINU PÄEV 90

14 ARSTI JUURES 97

15 LINNAS 102

16 ILM JA RIIDED 108

„KUIDAS LÄHEB?“

Eesti keele tööraamat täiskasvanutele lugemise ja kirjutamise toega
0 – A1.1

Terje Kruusimaa, Gunnel Koba

Õppematerjali kuulub: tööraamat, metoodiline juhend õpetajale koos lisaülesannetega, pdf-formaadis pildikaardid, tähekaardid, Wordwall harjutused.

Eesti keele 0-A1.1 taseme õppematerjal „Kuidas läheb?“ sobib täiskasvanud keeleõppijale, kes piiratud koolikogemuse tõttu (vähene või korduvalt katkenud koolitee) vajab lugemis- ja kirjutamisoskust toetavat õppematerjali, mis edeneb väga rahulikus tempos. Õppematerjali koostamise aluseks on Euroopa keeleõppe raamdokumendi sõsarköite lisa LASLLIAM (Literacy and Second Language Learning for the Linguistic Integration of Adult Migrants). LASLLIAM eristab neli kirjaoskuse arenguetappi, millest esimene on emakeeles kirjaoskuseta õppija ning neljas on eelA1-tase. Õppematerjal „Kuidas läheb?“ keskendub tasemetele 2 ja 3, kuid on osaliselt ja õpetaja toel kasutatav ka tasemel 1. Õppematerjal on mõeldud kasutamiseks koos õpetajaga, kuid see sisaldab ülesandeid, mida ka väga algaja keeleõppija saab helifaili kuulates teha iseseisvalt kodutööna.

Õppematerjal arendab kõiki osaoskusi ja on mõeldud eesti keele õpetamiseks eesti keeles. Eesmärk on arendada algaja keeleõppija suulist keeleoskust läbi täiskasvanule oluliste teemade ja igapäevaste suhtlussituatsioonide ning samal ajal toetada arenevat lugemis- ja kirjutamisoskust peatükist peatükki korduvate fonoloogilist teadlikkust arendavate harjutuste kaudu. Suhtlusoskuse ja kirjaoskuse arendamine toimuvad paralleelselt. Õppematerjal ei sisalda üldse grammatikaharjutusi, kuna piiratud õpikogemusega õppija keeleline teadlikkus ei võimalda keele analüüsimist. Grammatilisi konstruktsioone õpitakse terviklike fraasidena ning kinnistatakse neid korduva kasutamise abil.

Õppematerjal koosneb 16 teemapeatükist, iga peatüki keskmes on täiskasvanud õppija jaoks vajalik teema ning suhtlusfraasid. Igas peatükis tutvutakse lähemalt ühe kuni kolme häälikuga, mis esinevad teemaga seotud sõnades. Häälikute tutvustamise järjekord ei ole tähestikuline, vaid lähtub ühelt poolt teemaga seotud sõnavarast ning samuti häälikute esinemissagedusest eesti keeles.

Väga tähtis on silmas pidada, et kõik sõnad, mida õppija peab lugema või kirjutama, peavad olema talle juba eelnevalt tuttavad. Piiratud õpikogemusega täiskasvanu ei õpi lugedes vaid õpib lugema. Sõnade ja fraasidega tutvumine ei alga lugedes, vaid suuliste ülesannete käigus, pildikaartide ja päris esemete abil, erinevaid suhtlusolukordi läbi mängides. Juhiseid leiab õpetaja juhendist. Alles siis, kui sõnade tähendus on selge, liigutakse tööraamatu ja teksti juurde. Peatükkide ülesehitus on sarnane. Iga peatükk algab nn käivitava pildiga, kust õppijad saavad paaristööna leida varasematest peatükkidest tuttavaid esemeid või kujutada ette läbiharjutatud suhtlussituatsiooni. Seejärel on väike lugemisülesanne, kus õppija loeb kuni 4 varasemast tuttavat sõna ja otsustab, kas sõna on pildil või mitte. Järgneb väike kopeerimisülesanne, kus õppija kopeerib juba tuttava sõna või mõnikord ka uue sõna, mis on pildil ja kus esineb peatüki fookushäälik. Sõna tähendus peab olema õppijale selge. Viimase ülesandena kirjutab õppija omal valikul ühe ning hilisemates peatükkides juba kaks või kolm sõna, mille ta leiab pildilt. Peatüki põhiosa keskendub suulisele ja ka kirjalikule tööle õpitava teema suhtlusfraaside ja sõnavaraga, mis on visuaalselt täielikult toestatud. Mõtteid erinevateks suhtlusülesanneteks leiab õpetaja juhendist. Peatüki lõpuosas on tehnilise lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamise plokk, kus tegeletakse peatüki fookushääliku või häälikutega. Fookushäälikuid harjutatakse leidma sõnadest, kirjutama ja kombineerima teiste häälikutega, eristama teistest häälikutest, kirjutama suur- ja väiketähtedes. Lisaks üksikhäälikutele õpitakse hääldama silpe ja neist sõnu kokku panema. Lisaks teevad õppijad tööd pildi- ja tähekaartidega, mis on lisas.

Õppematerjali esmane eesmärk on aidata õppijal toime tulla elulises suhtlusolukorras. Peatüki lõpetab kokkuvõttev väike kirjutamis- või lugemisülesanne, mis matkib autentset suhtlusolukorda.

Öö



töötan



Mul on janu.

Õppematerjali alguses on tutvustatud eesti keele tähti ja häälikuid, vokaalid ja konsonandid eraldi. Sõnad on valitud täiskasvanute argielust. Kogu tähestikku ei ole otstarbekas „selgeks“ õpetada, kuid sõnade tähendusi on hea teada. Avaplokis on ka inimese kehaosade nimetused ning nädalapäevade nimetused. Neid võiks õpetada suuliselt. Lugemise ja kirjutamise juurde jõutakse hiljem.

Tööraamatu viimasel leheküljel, lk 183 on enesetunnet kirjeldavate piltidega tööleht. Seda lehte võib uurida sobiva hetkel, tähtis on, et õppija saaks juba kursuse algusest peale väljendada oma enesetunnet.

Kokkuvõtvalt õppematerjali ülesehitusest:

Sõnavara tutvustamine suuliselt, tähenduse loomine pildikaartide (lisas) või esemete abil.

- Käivitav pilt, kust õppija saab koos paarilisega või rühmas leida tuttavaid objekte või kujutada ette, mida inimesed räägivad.
- Juba tuttavate sõnade lugemine ja leidmine pildilt.
- Ühe või mitme tuttava sõna kopeerimine.
- Ühe või mitme tuttava sõna kirjutamine pildilt.

Teema arendus:

- uue sõnavara tutvustamine, näiteks sõna ja pildi ühendamine
- uue sõnavara kasutamine suhtlussituatsioonis
- väga palju erinevaid kordusi ja läbimänge
- mikroteksti kuulamine ja lugemine

Häälikuteadlikkuse plokk:

- fookuses oleva tähe või tähtede kirjutamine kirjatehnika reale
- silpide kuulamine ja õige silbi äratundmine
- silpide häälimine
- loetud silbi või häälikute leidmine tuttavast sõnast
- silpidest tuttavate sõnade kokkupanek
- suur- ja väiketähtede kirjutamine sõnasse
- suur- ja väiketähtedes kirjutatud sõnade kokkuviimine pildiga
- sõna häälikhaaval häälimine ja tähthaaval kirjutamine
- puuduvate täishäälikute leidmine ja kirjutamine

Teema kokkuvõte:

- väike kirjutamis- või rääkimisülesanne, kus õppija peab harjutatud sõnu või fraase kasutama
- teemaga seotud oluliste autentsete siltide, infotahvlite jms tutvumine

Olulised põhimõtted õppematerjali kasutamisel:

- suuline kõigepealt
- vähe korraga
- väga rahulikus tempos
- üks raskus korraga. Näiteks, kui piiratud õpikogemusega õppija loeb teksti, ei pruugi ta suuta seda samal ajal analüüsida. Seetõttu on soovitatav ja kasulikum paluda õppijal mitu korda lugeda, mitte testida loetust arusaamist.
- ülesannete diferentseerimine, sest piiratud õpikogemusega õppijatest koosnev rühm on tavaliselt palju heterogeensem kui nn tavaõppijate rühm. Näiteks, kui algaja suudab laduda mudelsõna järgi tähtedest samasuguse sõna, siis järgmine etapp on sõna ladumine pildi ja kuulamise järgi, ning edasi juba sõna kuulamise järgi, ilma pildita.

Võtteid sõnavara õpetamiseks suuliselt.

Harjutus „Kiire kümme“

Harjutus „Kiire kümme“ on tõhus mnemotehniline võte uute sõnade õppimiseks ja kinnistamiseks. Harjutuse põhimõte on lisada pildikaarte ükshaaval, muuta korduvalt nende järjekorda ning nimetada piltidel kujutatud objekte.

Vahendid: pildikaardid (vt lisa) ning tahvel, sein või muu sobiv pind kaartide kinnitamiseks või asetamiseks.

1. etapp. Sõnade õppimine ja kordamine

Õpetaja võtab kaks pildikaarti, osutab kordamööda piltidele ja nimetab neil kujutatud objektid. Õppijad kordavad sõnu kooris. Seejärel vahetab õpetaja kaartide järjekorda, nimetab objektid uuesti ning õppijad kordavad.

Järgmisena lisab õpetaja kolmanda pildikaardi, osutab sellele ja ütleb sõna, mida õppijad kordavad. Seejärel muudab õpetaja kaartide järjekorda mitu korda, osutab iga kord piltidele ja nimetab objektid. Õppijad kordavad sõnu kooris.

Kui sõnu on mitu korda korratud, muudab õpetaja taas kaartide järjekorda, kuid seekord enam ise sõnu ei ütle. Ta osutab ühele pildile ja laseb õppijatel sellel kujutatud objekti nimetada. Tegevust korratakse mitu korda, muutes pidevalt kaartide järjekorda.

Kui kolm sõna on õppijatele meelde jäänud, lisab õpetaja neljanda pildikaardi. Uut sõna korratakse esmalt koos õpetajaga. Seejärel muudab õpetaja taas kaartide järjekorda, osutab kordamööda piltidele ning õppijad nimetavad kõik objektid kooris.

Samal viisil lisatakse ükshaaval järgmised pildikaardid, kuni harjutuses on kümme sõna. Iga uue kaardi lisamise järel muudetakse kaartide järjekorda mitu korda ja korratakse kõiki õpitud sõnu. Nii kinnistuvad sõnad järk-järgult ning õppijad harjutavad nende meenutamist sõltumata piltide järjekorrast.

2. etapp. Sõnade äratundmine

Õpetaja jagab igale õppijale kaks vastamiskaarti: rohelise „JAH" ja punase „EI" kaardi.

Õpetaja võtab pakist ühe pildikaardi, näitab seda õppijatele ja esitab küsimuse, nimetades pildil kujutatud objekti kas õigesti või valesti. Näiteks näitab õpetaja veepudeli pilti ja küsib: „Kas see on vesi?"

Õppijad vastavad kaarti tõstes: kui väide on õige, tõstavad nad rohelise kaardi, kui vale, siis punase kaardi.

Õpetaja jätkab erinevate piltide näitamist ja küsimuste esitamist, varieerides õigeid ja valesid nimetusi. Nii saavad kõik õppijad korraga vastata ning õpetaja saab kiiresti hinnata, kui hästi on uued sõnad meelde jäänud.

Harjutus „Kärbsepiits"

Harjutus „Kärbsepiits" on lõbus ja tempokas tegevus sõnavara kinnistamiseks.

Õpetaja kinnitab pildikaardid tahvlile ja kutsub tahvli ette kaks õppijat. Mõlemad saavad paberist toru või muu sobiva vahendi, millega piltidele osutada. Ülejäänud õppijad nimetavad piltidel kujutatud objekte ning tahvli ees seisvad õppijad püüavad võimalikult kiiresti õigele pildile osutada. Mõne aja pärast kutsutakse tahvli ette uus paar. Nii saavad kõik õppijad harjutuses aktiivselt osaleda.

Liikumisharjutus sõnavara kinnistamiseks

Õpetaja asetab lamineeritud pildikaardid põrandale või kinnitab need seintele. Õpetaja nimetab sõna ning õppijad liiguvad vastava pildi juurde. Harjutus aitab kinnistada õpitud sõnavara ning ühendab sõnade kuulamise ja äratundmise liikumisega.

LUGEMISTEHNIKA ARENDAMINE

Selles plokis arendatakse õppija ortograafilist ja fonoloogilist teadlikkust, sealhulgas foneemiteadlikkust. Vähese koolihariduse gа õppija võib osata tuttavaid sõnu tervikuna ära tunda ja nende tähendusest aru saada, kuid samas mitte suuta tundmatuid sõnu väiksemateks häälikulisteks üksusteks jagada ega neid lugemisel kokku sünteesida. Tal ei ole veel välja kujunenud iseseisvaks lugemiseks vajalik dekodeerimisoskus ehk lugemistehnika. Terviksõnana suudab õppija meelde jätta piiratud arvu sõnu. Vaja on omandada lugemistehnika ning selleks peab väga lihtsustatult öeldes õppima sõna tükkideks lahti võtma ja uuesti kokku panema. Seetõttu tegeletakse tööraamatus tähtede, häälikute ja silpidega. Silp on vähese kirjaoskusega õppija jaoks väga kasulik vaheüksus: sõnast väiksem, üksikust häälikust suurem ja sageli kergemini kuuldav. Silp aitab õppijal tajuda sõna häälikulist ehitust ja ühendada väiksemaid üksusi sujuvalt hääldatavaks tervikuks.

Igas peatükis on 1-3 fookushäälikut, millele juhitakse tähelepanu teema alguses. Põhjalikumalt tegeletakse tähtede ja häälikutega peatüki teises pooles, kui sõnavara on suuliselt omandatud ja suhtlusülesannetes juba kasutatud.

Tähtede ja häälikute esitamise järjekorra valikul on arvestatud nende esinemissagedusega eesti keeles ning teisalt hääliku esinemisega teemaga seotud sõnades. Oluline on ka häälikute häldamise lihtsus, kuid tegemist ei ole logopeedilise materjaliga – määravam on hääliku loomulik esinemine õpitava teema sõnavaras.

NB! Kogu tähestikku ei tutvustata korraga, sest tähtede tundmaõppimine ei tähenda algaja õppija jaoks üksnes uute märkide meeldejätmist, vaid ta peab samal ajal õppima mõistma ka, kuidas kiri üldse kõnega seostub. Tähestik võib siiski olla klassiruumis nähtaval. Tähtede nimesid ei õpetata (pee, err), sest see segab algajat õppijat lugemistehnika omandamisel. Suur- ja väiketähti õpetatakse korraga.

NB! Häälikuploki ülesannetest ei piisa õppija häälikuteadlikkuse arendamiseks, neid tuleb palju juurde teha ja väga palju korrata.

Uue hääliku tutvustamine (näited peatükist „Klass“ ning „Eesti keele tund“)

Uut teemat tutvustades tutvustab õpetaja peatükis esiletõstetud häälikuid selgelt ja kirjutab ka tahvlile. Koos hääldatakse mitu korda. Õpetaja ütleb paar näitesõna, nt klass, kala. (vt õpiku alguses pilt-tähestikku), korratakse mitu korda kooris.

Peatüki avalehe ülesanne.

3 **Leia k! Kirjuta sõna!**

klass ..... aken ..... uks .....

Iga peatüki kolmas ülesanne on väike häälikuteadlikkuse arendamise ülesanne. Pärast seda, kui õppijad on suuliselt nimetanud asju avapildil, tutvustatakse kaht kuni kolme sõna, kus esineb uue teemaga seotud häälik või häälikud. Need sõnad on alati ka pildil. Sõnade tähendus peab olema selge. Õppija otsib sõnast tähe ja tõmbab ringi ümber. Õpetaja kuvab peatükki ekraanil ja koos kontrollitakse harjutus üle.

HÄÄLIKUPLOKK

Häälikuploki päises on rasvaselt trükitud tähestiku tähed, millega on juba tegeletud. See aitab õpetajal välja mõelda lisaülesandeid juba õpitud tähtedega.

Bb Cc Dd Ff Gg Hh Jj **Kk** Ll **Mm** **Nn** Pp Qq Rr **Ss** Šš Zz Žž Tt Vv Ww Xx Yy
Aa Ee **Ii** Oo **Uu** Õõ Ää Öö Üü

Väike- ja suurtähtede kirjutamine.

Õppija harjutab suur- ja väiketähtede kirjutamist.

12 **Kirjuta täht ja sõna!**

K K k k

klass klass

uks uks

Häälikute eristamine, silpide kuulamine ja lugemine.

Õpetaja loeb silbipaari aeglaselt ette. Õppijad kordavad. Tegevust korratakse mitu korda kooris. Seejärel loevad õppijaid samu silpe paaris. Lõpuks palub õpetaja tähele panna ja hääldab ühe silbi silbipaarist ja õppijad tõmbavad õigele silbile ringi ümber.

Soovitatav on, et õpetaja kirjutaks tahvlile veel mitmeid silpe, kus on juba õpitud häälikud ning kordaks sama tegevust mitu korda.

14 **Kuula õpetajat! Loe!**

1. ku uk 2. ka ak 3. ki ik 4. kus kas

Silpide leidmine sõnast.

Õppija otsib sõnadest samu silpe ja tõmbab ringi ümber.
Õpetaja kuvab teksti ekraanil või kirjutab tahvlile.

15 **Leia** uk, ak, ik **! Tõmba ring ümber!**

uks	aken	vihik	õpik

Silpide ühendamine sõnadeks.

Eelmistest harjutustest tuttavate silpide ühendamine sõnadeks.

* Seda harjutust tasub teha ka peatüki muude sõnadega, mille tähendus on õppijale tuttav.

16 **Vali sõna lõpp!**



vi — hik



õ — ken

Kaheetapiline kuulamis- ja kirjutamisülesanne.

Kuulamine ja väike- ja suurtähtede kirjutamise harjutamine. 1) Õppija kirjutab kuulmise järgi tähe. NB! Seda harjutust võib õppija püüda ka kodus iseseisvalt teha, kuid kindlasti on vaja esimesel korral tunnis juhendada, kuidas seda teha. Väga oluline on see, et ühe tulba peab alguses kinni katma, et õppija saaks aru, et ta peab korraga vaatama üht sõna. 2) Kui õppija on kuulmise järgi ühte tulpa tähed ära kirjutanud, saab ta teise tulpa kirjutada vastavalt suur- või väiketähed.

17 **Kuula ja kirjuta T, t või K, k!**

__OOL	__ool
__AHVEL	__ahvel
ÄÄRID	äärid

Lugemisülesanne, väike- ja suurtähtedes sõna ühendamine pildiga.

Eelmise harjutuse sõnad on nüüd erinevas järjekorras: vasakul suurtähtedes kirjutatud sõna, keskel pildiveerg ja paremal väiketähtedes kirjutatud sõna. Õppija peab sõna lugema ja pildiga kokku viima. Koos kontrollitakse.

18 **Loe! Ühenda!**



Sõna tähthaaval lugemine.

Kõigepealt loeb õpetaja, koos korratakse. Siis loevad õppijad kordamööda paaristööna. Lõpuks palub õpetaja igal õppijal lugeda mingi rea.

20 Loe!

p
p a
p a s
p a s t
p a s t a
p a s t a k

Sõna tähthaaval kirjutamine.

Õppija teeb iseseisvalt. Õpetaja kuvab ekraanil, palub mõnel õppijal ka tahvlile kirjutada.

21 Kirjuta!

p a s t a k a s
_ a s t a k a s
_ _ s t a k a s
_ _ _ t a k a s
_ _ _ _ a k a s
_ _ _ _ _ k a s
_ _ _ _ _ _ a s
_ _ _ _ _ _ _ s
_ _ _ _ _ _ _ _

Häälikuteadlikkuse arendamise ülesanne, hääldamisülesanne.

Seda tüüpi harjutuses on vasakus veerus tuttav sõna, kus on puudu mõni täishäälik. Paremas veerus on sama sõna välja kirjutatuna. Enne, kui seda harjutust tegema hakata, kirjutab õpetaja puuduvate tähtedega sõna tahvlile ja palub õppijatel seda lugeda. Õppija proovib lugeda _ks või v_h_k! Õpetaja lisab ükshaaval täishäälikud ja paluda uuesti hääldada. Mis muutub?

1 **Mis täht on puudu? Kirjuta!**

_ks	uks
kl_ss	klass
v_h_k	vihik





MILLISEID HARJUTUSI VEEL TEHA?

- **Lugemisrada.** Õpetaja võib iga tunni lõpus koostada nn lugemisraja, kuhu asetab sõnakaardid õpitud ja tuttavate sõnadega. Lugemisrada pikeneb iga korraga.
- **Minimaalpaarid.** Sõna algus- või lõpphääliku asendamine, lisamine või kustutamine. muutmine, nt kool, tool, sool või üks, uks, oks.
- **Kuula ja lao sõna!** Õppijal on tähekaardid. Õpetaja ütleb tuttava või uue, sarnase ülesehitusega sõna ja õppija laob tähekaartidest sõna.
- **Uute sõnade silphaaval lugemine.**
- **Algus- ja lõpphääliku kuulamine ja äratundmine.** Tähekaardi näitamine või ainult ühe tähe kirjutamine. Arendab väga hästi foneemiteadlikkust.
- **Sõnade äratundmine kuulamise järgi.** Loe suuliselt tuttav lause aeglaselt ette. Seejärel ütle iga sõna aeglaselt ja palu tõsta vastav kaart.
  Nt Ma / lähen / täna / arsti / juurde. Õppijal on sõnakaardid laual.
  Ütle: "Näita sõna, mida ma ütlen." Edasijõudnud panevad lause kokku.
- **Etteütlused** silpidega, tuttavate sõnadega, tuttavatest häälikutest moodustatud sõnadega.
- **Bingod** silpide ja sõnadega.
- **Mudelsõna järgi tähtedest või silpidest sõna ladumine.**

INTERAKTIIVSED HARJUTUSED

1 MINU NIMI

Numbrid 1-10:
https://wordwall.net/et/resource/123003322?wwmethod=link

2 KUIDAS LÄHEB?

Kuidas läheb?
https://wordwall.net/et/resource/123003984?wwmethod=link

3 KLASS

Klass 1:
https://wordwall.net/et/resource/123005034?wwmethod=link

Klass 2:
https://wordwall.net/et/resource/123004520?wwmethod=link

4 EESTI KEELE TUND

Vaatan, kuulan, loen:
https://wordwall.net/et/resource/123005532?wwmethod=link

5 KUST SA PÄRIT OLED?

Keeled:
https://wordwall.net/et/resource/123006184?wwmethod=link

6 MINU AADRESS

Numbrid 11-20
https://wordwall.net/et/resource/123007366?wwmethod=link

Numbrid 1-20 (viktoriin)
https://wordwall.net/et/resource/123007786?wwmethod=link

7 KUS SA TÖÖTAD?

Kohad linnas:
https://wordwall.net/et/resource/123007005?wwmethod=link

8 MIS KELL ON?

https://wordwall.net/et/resource/123044513?wwmethod=link

9 MIS PÄEV TÄNA ON?

Nädalapäevad:
https://wordwall.net/et/resource/123001993?wwmethod=link

10 MULLE MEELDIB KOHV

Söögid:
https://wordwall.net/et/resource/123103887?wwmethod=link

Joogid:
https://wordwall.net/et/resource/119793377?wwmethod=link

Köögiviljad ja puuviljad:
https://wordwall.net/et/resource/119793617?wwmethod=link

11 MINU PERE

Pereliikmed:
https://wordwall.net/et/resource/123055663?wwmethod=link

12 MINU KODU

Mööbel:
https://wordwall.net/et/resource/119795708?wwmethod=link

Mööbel (viktoriin):
https://wordwall.net/et/resource/123008082?wwmethod=link

Toad:
https://wordwall.net/et/resource/119795237?wwmethod=link

13 MINU PÄEV

Verbid:

https://wordwall.net/et/resource/119794766?wwmethod=link

14 ARSTI JUURES

Mis valutab?

https://wordwall.net/et/resource/123100706?wwmethod=link

15 LINNAS

Kuhu sa lähed?

https://wordwall.net/et/resource/123101802?wwmethod=link

16 ILM JA RIIDED

Riided ja jalanõud:

https://wordwall.net/et/resource/119796914?wwmethod=link

HELIFAILIDE LINGID

0 TÄHT JA SÕNA, INIMENE

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/0-inimene.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/0-nadal.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/0-tahestik-konsonandid-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/0-tahestik-konsonandid-2.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/0-tahestik-vokaalid.mp3

1 MINU NIMI

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/1-Anna-Park.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/1-haalikuplokk.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/1-kuulamisulesanne-ve-si-tee-kohv-banaan.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/1-nimi-dialoog-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/1-nimi-dialoog-2.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/1-numbrid-0-10.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/1-ostudialoog.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/1-telefoninumber-dialoog.mp3

2 KUIDAS LÄHEB?

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/2-dialoogid-kuidas-laheb.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/2-haalikuplokk.mp3

3 KLASS

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/3-dialoog-eesti-keele-klass.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/3-haalikuplokk-K.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/3-kuulamisulesanne-kas-sul-on.mp3

4 EESTI KEELE TUND

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/4-harjutus-6-verbid.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/4-haalikuplokk.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/4-vabandust-jutumullid-lk-40.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/4.8-kuulamisulesanne.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/4.11-Wifi-parool.mp3

5 KUST SA PÄRIT OLED?

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/5-Avapilt-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/5-Haalikuplokk.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/5-Kaart-lk-47.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/5-Kuulamisulesanne-6-Ahmed.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/5-Kuulamisulesanne-6-Anna.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/5-Mis-keelt-sa-raagid-lk-48.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/5-Tekstid-lk-50-Toomas-ja-Amina.mp3

6 MINU AADRESS

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/6-haalikuplokk.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/6-kuulamisulesanne-14-lk-61-nr-2.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/6-kuulamisulesanne-14-lk-61-nr-3.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/6-kuulamisulesanne-14-lk-61.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/6-Numbrid-lk-56.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/6-tekst-lk-59-Mai-7.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/6-ulesanne-12-Anne.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/6-ulesanne-13-Marina.mp3

7 KUS SA TÖÖTAD?

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/7-elukutsed-lk-69.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/7-haalikuplokk.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/7-kuulamisulesanne-8-lk-70.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/7.11-tekstid-lk-71.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/7.12-tekstid-lk-71.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/7.13-tekstid-lk-71.mp3

8 MIS KELL ON?

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/8-Ali-toopaev-harjutus-9.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/8-harjutus-kell-lk-79.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/8-haalikuplokk.mp3

9 MIS PÄEV TÄNA ON?

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/9-harjutus-12-eile.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/9-kuud-lk-95.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/9-kuulamisharjutus-11.mp3

10 MULLE MEELDIB KOHV

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/10-haalikuplokk.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/10-kui-palju-lk-111.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/10-turul-lk-110.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/10.14-kuulamisulesanne-lk-106.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/10.18-kaardiga-sulas.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/10.31-haalikuplokk-ou.mp3

11 MINU PERE

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/11-lk-119-laura-ja-kristi.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/11.5-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/11.12-lk-121-Ave-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/11-minu-vend-lk-122-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/11.14-vanaisa-lk-122-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/11.23-lk-125-Ave-1.mp3

12 MINU KODU

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/12.5-lk-128-Fatima-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/12.7-korrused-lk-129-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/12.21-kuula-ja-margi-lk-136-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/12.31-haalikuplokk-1.mp3

13 MINU PÄEV

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/13.5-pildid-lk-144-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/13.8-lahen-poodi-lk-145-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/13.11-pildid-lk-146-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/13.14-naine-lk-147-1.mp3

14 ARSTI JUURES

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/14-probleem-lk-156-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/14-kiirabi-lk-158-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/14-tekst-arsti-juures-158-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/14.8-Ali-probleem-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/14.8-Anna-probleem-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/14.8-Marina-probleem-1.mp3

15 LINNAS

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/15.4-Amir-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/15.4-Anneli-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/15.4-Ihor-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/15.6-kuulamisulesanne-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/15.8-1.mp3

16 ILM JA RIIDED

- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/16.7-ilm-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/16.19-riided-mees-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/16.19-riided-naine-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/15-haalikuplokk-1.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/15-haalikuplokk-2.mp3
- https://rahvaylikool.ee/wp-content/uploads/2026/09/15-haalikuplokk-3.mp3

1 MINU NIMI

Fookushäälikud: i, m, n

Õpiväljundid:

- Õppija oskab tervitada ja hüvasti jätta
- Õppija tunneb numbreid 1-10
- Õppija oskab küsida hinda ning kasutada viisakusväljendeid tänan ja palun

Praktiline lõpuülesanne:
õppija kirjutab ankeeti oma ees- ja perekonnanime ning allkirja

ALUSTA SUULISTE ÜLESANNETE JA KUULAMISEGA. Õppijad ei pea dialooge lugema, vaid neid suuliselt kordama ja suhtluses kasutama.

PÖÖRA TÄHELEPANU!

H 3/10

Alusta harjutust küsides „Kas sinu nimes on i? a?". „Tõuse püsti, kui sinu nimes on …!". a ja i on ka rahvusvaheliselt kõige sagedasemad täishäälikud ja tõenäoliselt tõuseb suur osa õppijatest püsti. Pärast seda kirjuta oma eesnimi tahvlile, kuva õpiku lk 10 ekraanile ja tõmba tähestikus oma nime tähtele ringid ümber. Tähtede nimesid ei pea nimetama.

H 6/13

Selle ülesande juures palu õppijatel ise välja pakkuda, mis mingi toit või jook võiks maksta. Too ise esmalt üks näide täisarvuna. Näita õlgu kehitades, et sa täpselt ei tea, mis see maksab.

H 7/13

Jaga õppijatele pildikaardid. Palu neil paaristööna kordamööda ostusituatsioon läbi mängida.

LISAMATERJALID:

- Pildikaardid
- Tähekaardid
- Tööleht „Esimesed sõnad“
- Lauamäng „Arvuta!“
- Ristsõna

SUULISED LISAÜLESANDED

- Harjutus „Rida“. Õppijad jagatakse kahte ritta, ühtedeks ja kahtedeks. Ühtede rida seisab, kahtede rida liigub pärast iga küsimuse esitamist sammu paremale ja ilma paariliseta jäänud õppija liigub rea algusesse. Harjutust võib teha ka segiläbi liikudes. Mõte on, et õppija saaks harjutada võimalikult mitme kaasõppijaga läbi tutvumisdialoogi „Tere! Minu nimi on … . Väga meeldiv!“
- Numbrite harjutamine. Pärast numbrite tutvustamist meetodil „kiire kümme“ või näppudel anna õppijate paarile täring. Õppijad veeretavad kordamööda ja ütlevad numbri. Kui on piisavalt harjutatud, anna juurde teine täring. Nüüd peavad õppijad kahe täringu silmad kokku liitma.
- Numbrite harjutamine. Anna õppijale sedelike numbriga 1-10 (või ka suurem number, kui grupis on rohkem õppijaid). Palu moodustada rivi kõige väiksemast numbrist kõige suuremani, aga nii, et õppijad ei näitaks numbreid, vaid ütleks.
- „Näita numbrit!“ Igal õppijal on kaardid 1–10. Õpetaja ütleb seitse, õppijad tõstavad 7.
- „Mis number kadus?“ Laual/tahvlil on 1–10. Õppijad sulgevad silmad, õpetaja eemaldab ühe numbri. Mis number puudub?

1 Tööleht „Esimesed sõnad“

1. Vali õige sõna!

1	2	3	4
			
a) piim b) vesi	a) õli b) piim	a) kohv b) tee	a) piim b) tee

2. Kirjuta õige sõna!

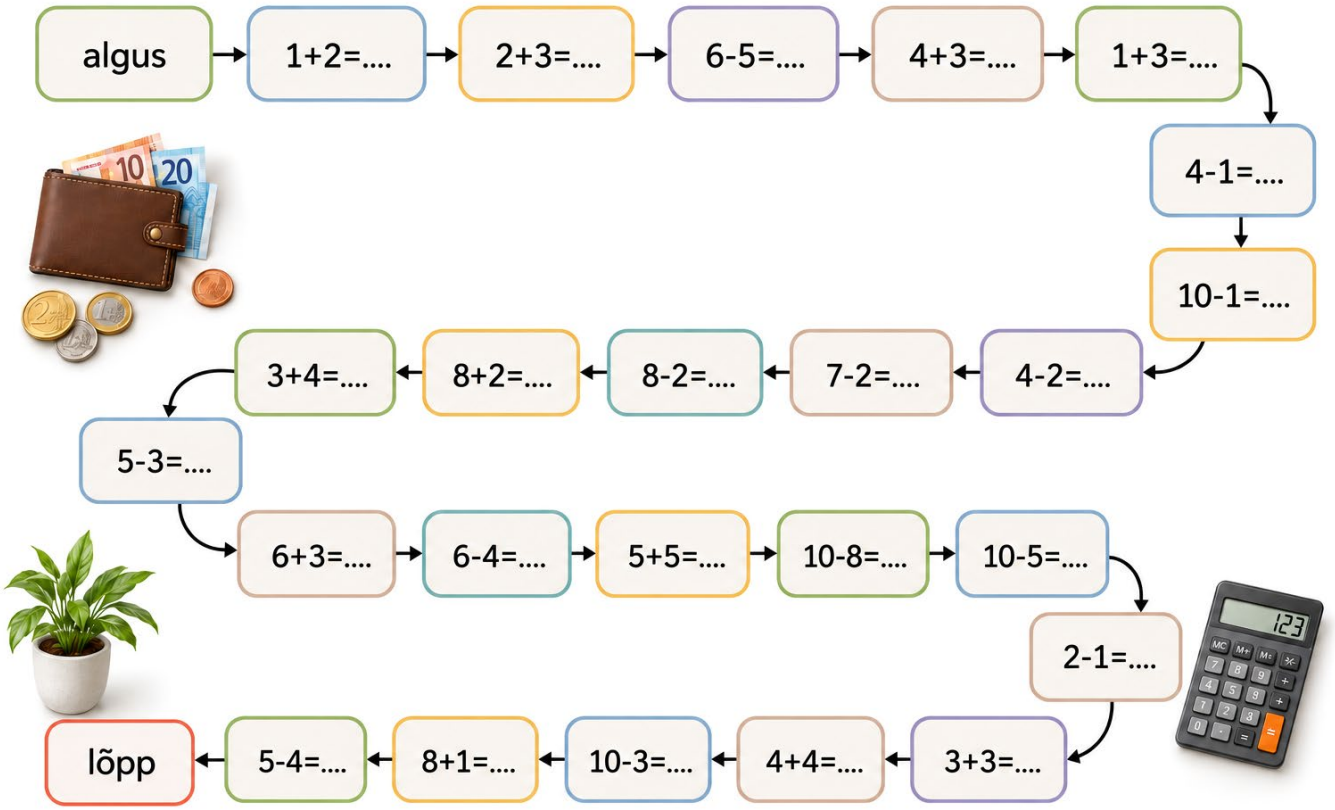
tee	õli	kohv	vesi	piim
1 	2 	3 	4 	5 
_____	_____	_____	_____	_____

3. Leia sõnad!

p	t	e	e	k	l	v	m	r	k
k	o	h	v	a	n	j	t	p	i
v	e	s	i	d	f	g	l	i	i
m	p	i	i	m	t	n	k	o	m
t	õ	l	i	k	v	e	s	i	d



2 Lauamäng „Arvuta!“



3 Ristsõna



2 KUIDAS LÄHEB?

Fookushäälikud: a, u, s

Õpiväljundid:

- Õppija oskab küsida, kuidas kaaslasel läheb ja küsimusele vastata

Praktiline lõpuülesanne: lihtsa sõnumi kopeerimine ja vastuse kirjutamine

HARJUTA FRAASE SUULISELT. Õppijad ei pea dialooge lugema, vaid neid suuliselt kordama ja suhtluses kasutama.

PÖÖRA TÄHELEPANU!

H 6/21

Õpeta mudeldialoogi abil kasutama fraasi "Aga sul?"

H 9/22

Õppija joonistab kõnemulli emotikoni.

LISAMATERJALID:

- Pildikaardid
- Tähekaardid
- Emotikonide kaardid

SUULISED LISAÜLESANDED

- Jaga õppijatele emotikonide kaardid ning palu klassis ringi käies üksteise käest küsida "Kuidas läheb?" ning vastates kasutada fraasi "Aga sul?" Pärast vastamist vahetatakse kaardid.

Kui on tugevam grupp, võib siin vastuseid laiendada, kasutades enesetunnet kirjeldavaid kaarte õpiku lõpust, lk 183.

3 KLASS

Fookushäälik: k

Õpiväljundid:

- õppija nimetab asju klassis
- õppija oskab asju viisakalt paluda: Palun anna mulle … !
- õppija on harjutanud viisakusfraase: Palun! Aitäh! Vabandust!

Praktiline lõpuülesanne: sõnumi kopeerimine.

PÖÖRA TÄHELEPANU!

H 5/28 ja H 8/29. Loe ja kirjuta number!

Harjutust tehakse koos õpetajaga. Kata kõigepealt sõnad kinni ja palu õppijatel paaristööna nimetada asju piltidel suuliselt. Järgmises etapis võib õpetaja lugeda sõna: uks ja paluda õppijatel öelda number. Alles seejärel kirjutatakse koos number.

H 11/30 Kuula ja korda!

Väljendeid: „Vabandust, kus on eesti keele klass?“ ja „Vabandust, et ma hilinesin!“ õpitakse terviklike suhtlusfraasidena. Õppija ei pea veel oskama lauset lugeda ega selle kõiki sõnu eraldi mõista. Oluline on, et ta tunneks ära olukorra, kus väljendit kasutada, ning suudaks selle lõpuks iseseisvalt öelda. Kõige olulisem metoodiline põhimõte on liikuda järgmises järjestuses: kuulan – kordan – tunnen ära – ütlen ise.

1. Näita situatsioon õppijatele ette, minge koos klassist välja. Ütle „Vabandust!” ja kui võimalik, pöördu viisakalt mõne kolleegi poole „Kus on eesti keele klass?”. „Seal!“ näitab kolleeg.
2. Õppijad kordavad kõigepealt koos õpetajaga, seejärel kordab pool rühma küsimust ja pool rühma vastab, lõpuks paaristööna. Kui suhtlusfraasi tähendus on selge, lisa „Kus on WC?“.
3. Väljendi äratundmine. Õpetaja ütleb erinevaid fraase (tuttavad varasematest peatükkidest), näiteks „Tere!”, „Palun üks kohv!”, „Vabandust, kus on eesti keele klass?”. Kui õppija kuuleb õpitavat väljendit, peab ta osutama õigele pildile või minema õige pildi juurde.

4. Õpetaja näitab situatsiooni ette või näitab pilti ja õppijad peavad ütlema õige lause.

Mäng „Sa jäid hiljaks!".

Üks õppija liigub klassist välja. Õpetaja alustab kujuteldavat tundi. Õppija koputab uksele ja siseneb. Õppija ütleb: „Vabandust, et ma hilinesin!" Õpetaja vastab: „Pole midagi. Tule sisse!" Korda sama tegevust erinevate õppijatega.

LISAMATERJALID:

- pildikaardid
- tähekaardid
- doomino
- lauamäng „Asjad klassis"
- töölehed klassisõnavaraga 1 ja 2
- ristsõna

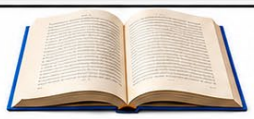
SUULISED LISAÜLESANDED:

- Koguklassitöö „Palun anna mulle … !" Jaga õppijate vahel laiali kogu seni õpitud sõnavara (toiduained, eurod, asjad klassis) pildikaartidel. Õppijad peavad paariliselt paluma mingit asja, näiteks „Palun anna mulle pastakas!" ning pärast palumist vahetatakse kaardid.

1 Lauamäng "Asjad klassis"



2 Doomino

	uks
	laud
	tool
	õpik
	raamat
	tahvel
	käärid

	telefon
	pastakas
	arvuti
	laadija
	aken
	vihik

3 **Tööleht.**

1. Vali õige sõna!

1	2	3	4
			
a) raamat b) arvuti	a) vihik b) käärid	a) telefon b) arvuti	a) vihik b) telefon

2. Kirjuta õige sõna!

telefon vihik käärid raamat arvuti

1	2	3	4	5
				
_____	_____	_____	_____	_____

3. Leia sõnad!

k	u	r	a	a	m	a	t	k	s
m	v	i	h	i	k	p	l	a	d
z	a	r	v	u	t	i	n	e	f
i	k	t	e	l	e	f	o	n	p
b	j	k	ä	ä	r	i	d	v	m



4 **Tööleht.**

1. Vali õige sõna!

			
a) uks b) aken	a) aken b) uks	a) telefon b) tool	a) tool b) laud

2. Kirjuta õige sõna!

tool	aken	uks	laud
			
_____	_____	_____	_____

3. Leia sõnad!

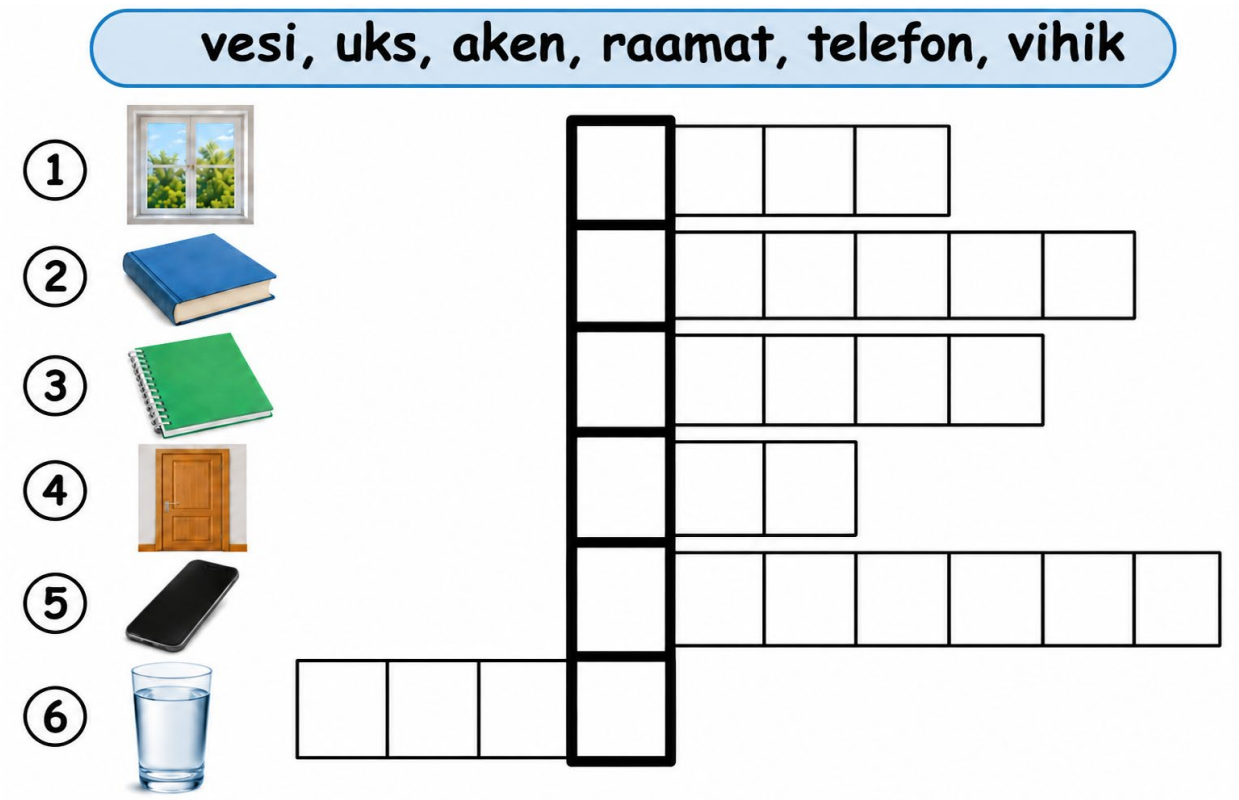
B	T	A	K	E	N	M	V	L	P
K	U	K	S	R	T	Y	N	D	O
F	Z	T	E	L	E	F	O	N	K
M	N	T	O	O	L	J	K	A	S
P	L	A	U	D	G	F	H	T	M






5 Ristsõna

vesi, uks, aken, raamat, telefon, vihik



4 EESTI KEELE TUND

Fookushäälik: t

Õpiväljundid:

- oskab küsida, kas paarilisel on õpik, laadija vm vajalik asi
- saab aru töökäskudest Kuula! Vaata! Loe! Räägi! Kirjuta!
- oskab öelda, mida ta keeletunnis teeb: kuulan, vaatan, räägin, loen, kirjutan
- on korranud klassiruumis vajalikke fraase: Vabandust! Ma ei saa aru! Palun korrake!

Praktiline lõpuülesanne: Sõnumi kopeerimine.

PÖÖRA TÄHELEPANU!

H 23/42 Kopeeri!

Tegemist on kopeerimisülesandega ja ühtlasi praktilise lõpuülesandega. Õppija ei õpi selles ülesandes uusi sõnu iseseisvalt kasutama, vaid õpib õpetaja toel mõistma praktilise sõnumi eesmärki ja kopeerima valmis sõnumit. Enne kopeerimist loeb õpetaja teksti ette ja tutvustab sõna minut, mida õppija ei ole veel kuulnud ega lugenud. Koos korratakse lauset ja varieeritakse hilinemise pikkust. Nt Ma hilinen 5 minutit. NB! Kopeerimisülesande puhul peab õppijate tähelepanu pöörama a-tähele, mis on trükitud kirjas teistsugune kui käsitsi kirjutatuna a.

Paaristöö tööleht „Palun korrake!“

Enne töölehe juurde minemist peab õpetaja suuliselt kordama küsimusi: Mis on sinu telefoninumber? Kui palju maksab tee? Mis on õpetaja nimi? Mis on klassi number? Mis on Wifi parool?

LISAMATERJALID

- pildikaardid
- tähekaardid
- paaristöö tööleht „Palun korrake!“
- tööleht sõnadega: kuulan, kirjutan, loen, vaatan, räägin
- lauamäng „Tegevused klassis“
- ristsõna

SUULISED LISAÜLESANDED

- **Pildijada „Minu eesti keele tund”.** Iga õppija saab viis tegevuspilti: loen, kirjutan, kuulan, räägin, vaatan. Õppija A paneb pildid enda valitud järjekorda ja ütleb seejärel iga pildi kohta ühe sõna või lühikese fraasi, näiteks „Kuulan. Kirjutan. Loen. Räägin. Vaatan.” B paigutab pildid samasse järjekorda. Seejärel võrdlevad õppijad tulemusi ja vahetavad rolle.
- **Pantomiim.** Paari peale on üks tegevuskaartide komplekt. Õppija A vaatab pildikaarti ja ütleb paarilisele näiteks: „Ma kirjutan.” B matkib tegevust ja kui see on õige, saab vastava pildikaardi endale. Lõpuks rollid vahetatakse.
- **Kas sul on pastakas?** Sõnavara kordamine koguklassitööna. Kõik õppijad saavad väikese komplekti esemekaarte (2-3), igal õppijal on veidi erinev komplekt. Õppijad liiguvad klassis ja küsivad: „Kas sul on pastakas?“ – „Jaa.“ „Ei ole“.
- **Asjad kotis.** Eelmise harjutuse variatsioon. Sõnavara kordamine paaris- või rühmatööna. Pildikaardid või päris esemed (pastakas, laadija, telefon jne) pannakse ühte kotti. Üks õppija võtab kotist eseme nii, et paariline seda ei näe. Teine paariline peab ära arvama, mis asi see on. „Kas sul on pastakas?“. Pärast rollid vahetuvad.

1 Paaristöö „Palun korrake!“

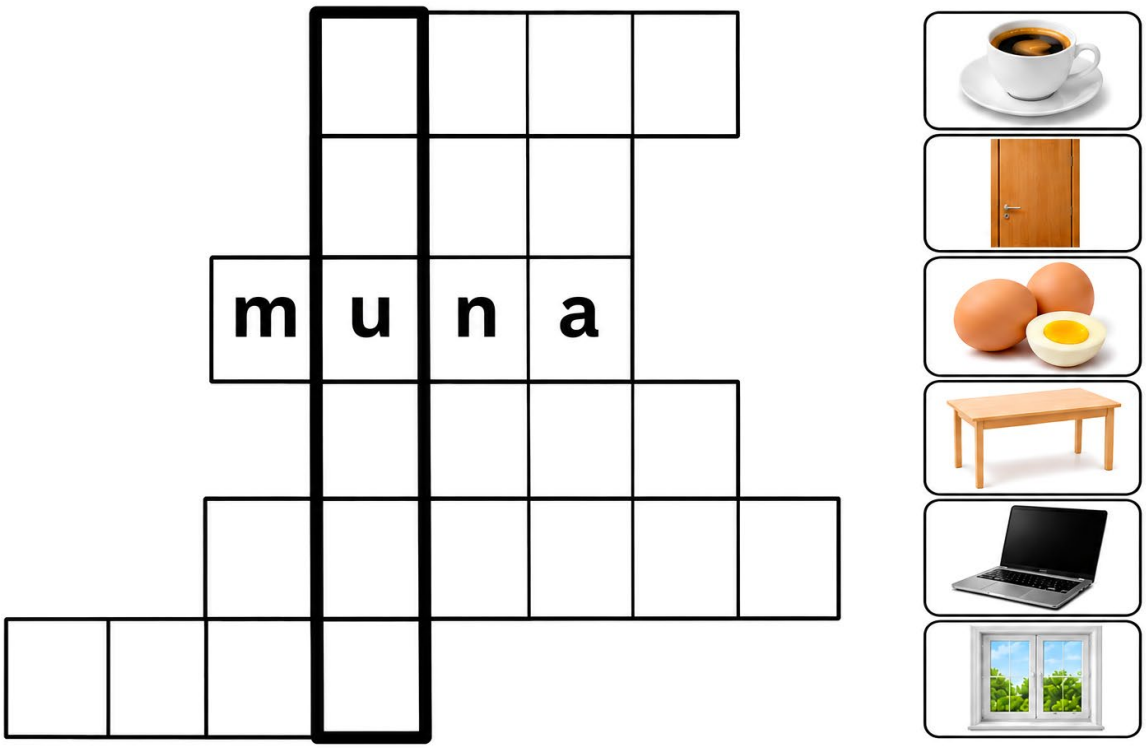
A

Kirjuta info.	Info.
 _____	 556 12345
 _____	
 _____	 Tiina
 _____	 7
 _____	 Kool345

B

Kirjuta info.	Info.
 _____	 5566 2255
 _____	
 _____	 Mari
 _____	 4
 _____	 klass123

2 Ristsõna



3 **Vali õige sõna! Kirjuta õige sõna! Leia sõnad!**

1. Vali õige sõna!

1	2	3	4	5
				
a) loen b) kuulan	a) räägin b) kirjutan	a) kuulan b) vaatan	a) loen b) räägin	a) kirjutan b) vaatan

2. Kirjuta õige sõna!

kuulan kirjutan loen vaatan räägin

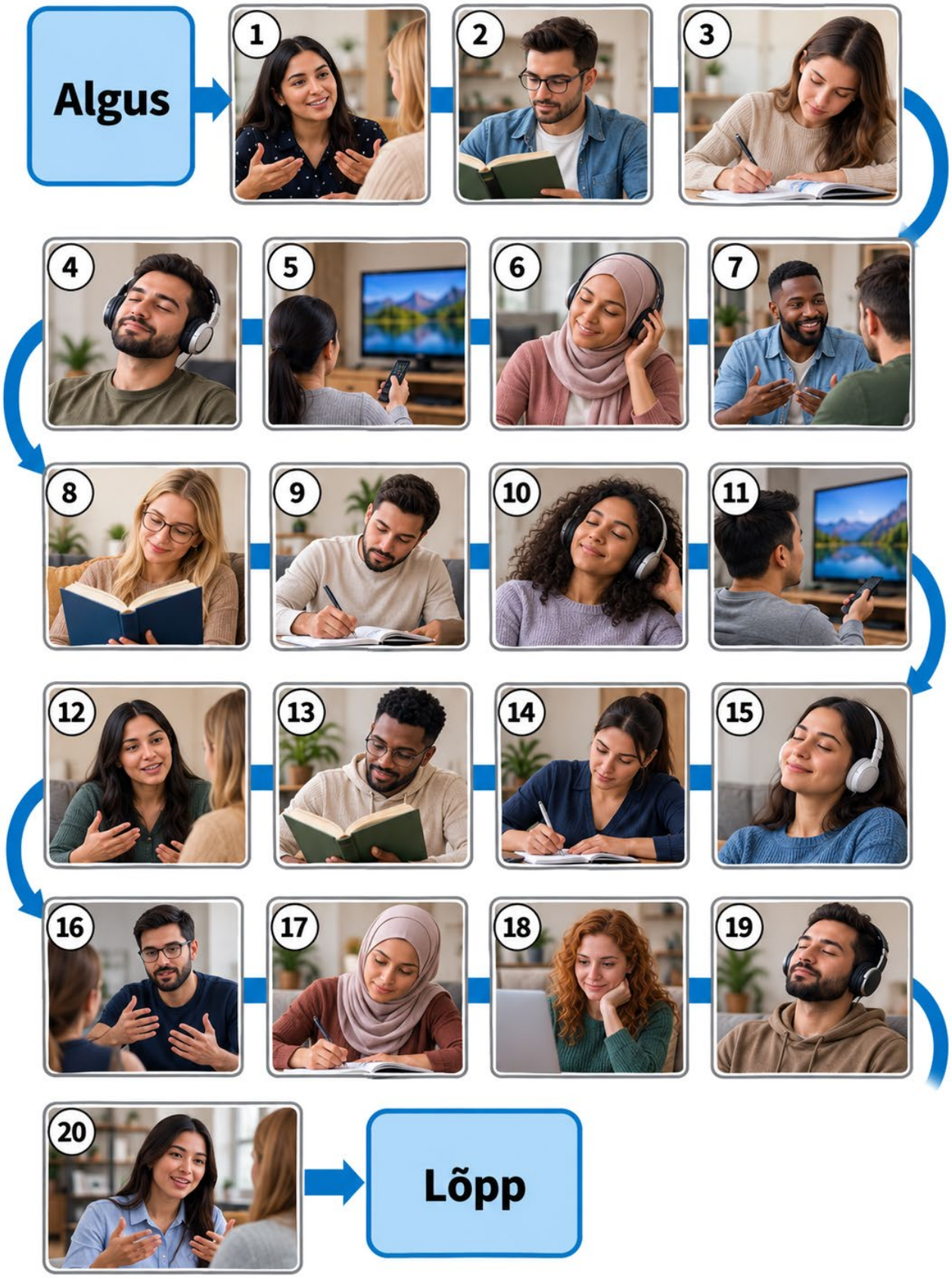
1	2	3	4	5
				
_____	_____	_____	_____	_____

3. Leia sõnad!

r	ä	ä	g	i	n	k	t	p	l	m
p	l	o	e	n	d	v	k	s	a	u
m	k	u	u	l	a	n	j	t	r	v
t	v	a	a	t	a	n	p	i	k	l
k	i	r	j	u	t	a	n	s	o	e



4 **Lauamäng.**



5 KUST SA PÄRIT OLED?

Fookushäälikud: e, ä

Õpiväljundid:

- õppija oskab öelda, kust ta pärit on ja mis keelt ta räägib
- saab aru küsimusest ja oskab esitada küsimust: Kust sa pärit oled? Kas sa räägid eesti keelt?

Praktiline lõpuülesanne: Enda kohta käiva info kopeerimine.

PÖÖRA TÄHELEPANU!

H 7/48 ja H 9/48 Kuula ja korda! Leia sõnad! Loe!

Õppija ei pea teksti iseseisvalt lugema. Pärast kogu teksti kuulamist ja kordamist vaadatakse lähemalt enne teksti väljatoodud sõnu nimi, pärit ja räägin. Sõnu loetakse koos ja pärast lugemist otsib õppija neid sõnu teksti seest ja tõmbab ringi ümber. Sõna ülesleidmine tekstist ei tähenda veel, et õppija seda loeb. See võib olla ainult kuju järgi äratundmine. Sellepärast võiks õpetaja enne otsimist kindlasti sõnad ise ette öelda, lasta korrata ja siis paluda mõnel õppijal ette lugeda. Alles siis, vajadusel häälikuid eraldi korrates, võivad nad neid tekstist otsida. Eesmärk on kirjaliku sõna äratundmine, suulise ja kirjaliku keele seostamine ning tekstis orienteerumine.

LISAMATERJALID

- väike keeleoskuse ankeet
- tööleht „Meie rühma keeled“
- pildikaardid „Erinevad keeled ja rahvused“

SUULISED LISAÜLESANDED

- **Meie rühma keeled.** Tugevamate õppijatega saab täita tabelit, kuhu õppija peab kirjutama oma rühmakaaslase eesnime, märkima, kas ta räägib eesti keelt ja inglise keelt ning kirjutama kaasõppija emakeele, kui ta suudab seda teha. Viimase lahtri võib ka tühjaks jätta ja teha ainult suuliselt.
- **Pildikaartide komplekti „Erinevad keeled ja rahvused“** saab kasutada, kui rühmas on tugevamad õppijad või kui rühmas on õppijaid, kelle päritoluriik on kaardil. Nõrgema tasemega õppijate puhul ei saa komplekti kasutada, sest see eeldab ladusat lugemisoskust.

Nimi	eesti keel	inglise keel	minu emakeel	
_____	☐	☐	_____	_____

1 **Tööleht “Meie rühma keeled”**



Meie rühma keeled

1 Küsi! → 2 Märgi!

	Nimi	eesti keel	inglise keel	
1	_____	☐	☐	_____
2	_____	☐	☐	_____
3	_____	☐	☐	_____
4	_____	☐	☐	_____
5	_____	☐	☐	_____
6	_____	☐	☐	_____
7	_____	☐	☐	_____
8	_____	☐	☐	_____

☑ = jah, räägin ☒ = ei, ei räägi

2 Pildikaartide komplekti „Erinevad keeled ja rahvused“



6 MINU AADRESS

Fookushäälik: r

Õpiväljundid:

- õppija tunneb ja kasutab numbreid 11-100
- õppija saab aru aadressi mõistest
- õppija oskab öelda, kus ta elab ja mis on tema aadress

Praktiline lõpuülesanne: toidutellimuse vormi täitmine

PÖÖRA TÄHELEPANU!

H 13/58 ja H 14/58 Kuula ja korda! Leia sõnad tekstist ja tõmba ring ümber!

Õppija ei pea teksti iseseisvalt lugema. Pärast kogu teksti kuulamist ja kordamist vaadatakse lähemalt enne teksti väljatoodud sõnu. Sõnu loetakse koos ja pärast lugemist otsib õppija neid sõnu teksti seest ja tõmbab ringi ümber. Eesmärk on kirjaliku sõna äratundmine, suulise ja kirjaliku keele seostamine ning tekstis orienteerumine.

LISAMATERJALID

- pildikaardid
- tähekaardid
- tööleht „Tänav, maja, korter“
- mäng „Leia õige aadress!“
- lauamäng „Aadressi lugemine“
- ristsõna
- doomino

SUULISED LISAÜLESANDED

- **Koguklassitöö „Leia õige aadress!“.** Mäng koosneb majakaartidest ja aadressikaartidest. Majakaardid paigutatakse klassis erinevatesse kohtadesse. Iga õppija saab aadressikaardi ja peab leidma oma maja. Kui maja on leitud, kogutakse sildid kokku ja jagatakse uuesti välja.

  Variatsioon. Õppija ütleb aadressi paarilisele, kes peab ta õigesse kohta kohale viima.

- **Lauamäng „Aadressi lugemine“.** Õppija liigub sammhaaval edasi ja loeb ruudul oleva aadressi. Kõik tänavanimed koosnevad häälikutest, mida on juba käsitletud.

  Variatsioon. Lõika üks lauamäng lahti ja jaga kaardid õppijatepaari või rühma vahel ära. Õppija loeb aadressikaarti ja asetab selle lauamängul õige koha peale.

1 Tööleht.

1. Vali õige sõna!



a) maja
b) korter



a) number
b) korter



a) tänav
b) aadress



a) aadress
b) aken

2. Kirjuta õige sõna!

korter tänav aadress maja



_____



_____



_____



_____

3. Leia sõnad!

p	t	m	a	j	a	k	r	l
k	o	r	t	e	r	b	n	ä
x	t	ä	n	a	v	m	d	s
v	a	a	d	r	e	s	s	k









2 **Koguklassitöö „Leia õige aadress!“**


















Roosi 7
11
14
17
20


Niine 11
23
26
29
32


Marja 6
37
41
44
47

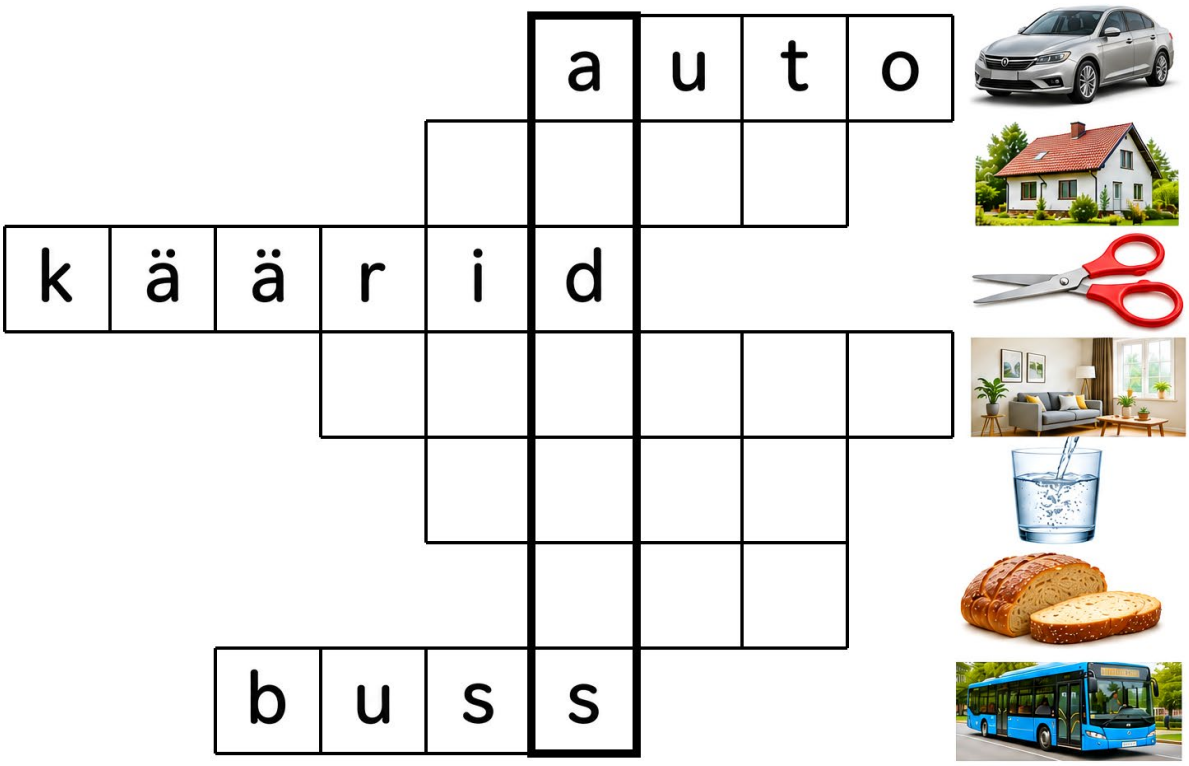

Kase 12
53
56
59
62

Pargi 3 - 1	Pikk 5 - 33	Roosi 7 - 11
Pargi 3 - 2	Pikk 5 - 34	Roosi 7 - 14
Pargi 3 - 3	Pikk 5 - 35	Roosi 7 - 17
Pargi 3 - 4	Pikk 5 - 36	Roosi 7 - 20
Uus 11 - 13	Anne 10 - 41	Niine 11 - 23
Uus 11 - 14	Anne 10 - 42	Niine 11 - 26
Uus 11 - 15	Anne 10 - 43	Niine 11 - 29
Uus 11 - 16	Anne 10 - 44	Niine 11 - 32
Turu 4 - 17	Mai 7 - 45	Marja 6 - 37
Turu 4 - 18	Mai 7 - 46	Marja 6 - 41
Turu 4 - 19	Mai 7 - 47	Marja 6 - 44
Turu 4 - 20	Mai 7 - 48	Marja 6 - 47
Lai 1 - 25	Jaama 13 - 61	Kase 12 - 53
Lai 1 - 26	Jaama 13 - 62	Kase 12 - 56
Lai 1 - 27	Jaama 13 - 63	Kase 12 - 59
Lai 1 - 28	Jaama 13 - 64	Kase 12 - 62

3 Lauamäng "Aadressi lugemine".

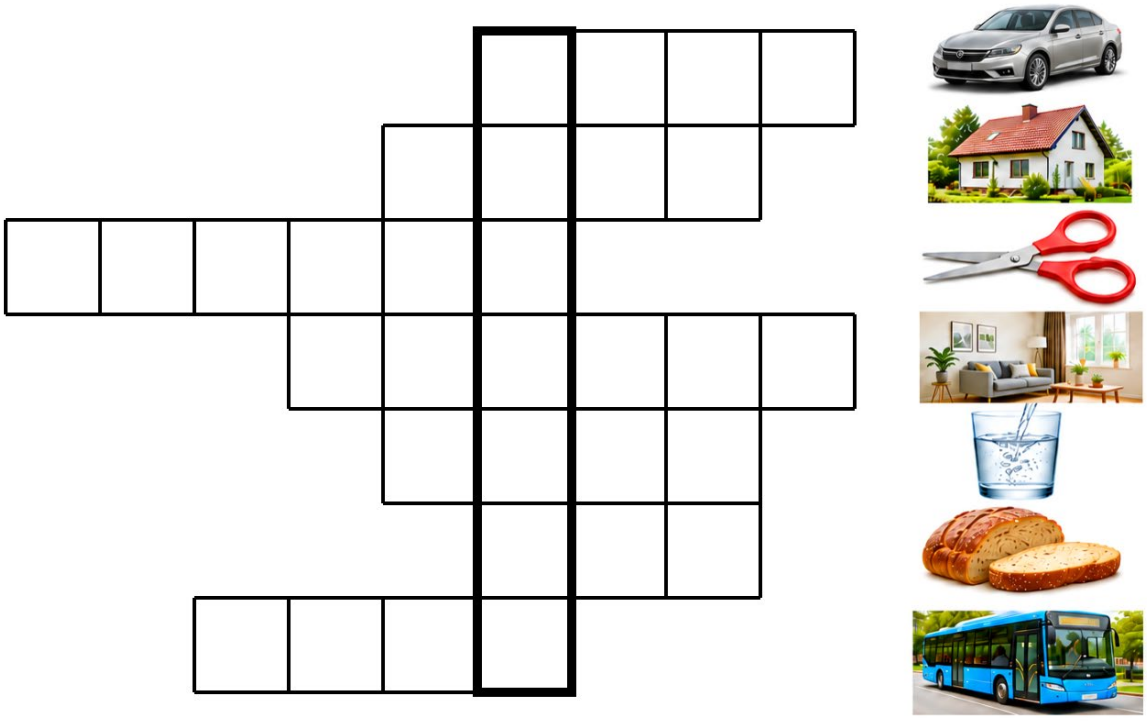


4 **Ristsõna.**



5 **Ristsõna.**

maja, käärid, buss, auto, vesi, korter, sai



6 Doomino



7 KUS SA TÖÖTAD?

Fookushäälik: o, ö

Õpiväljundid:

- õppija oskab öelda, kas ta praegu töötab või ei tööta
- õppija tunneb mõnda töökohta (pood, kohvik, haigla, taksofirma)
- õppija tunneb mõnda ametinimetust

Praktiline lõpuülesanne: isikuandmete kopeerimine koolitusvormile

PÖÖRA TÄHELEPANU!

H 5/66 Loe! Kirjuta number!

Enne selle harjutuse tegemist peab õppija sõnu suuliselt tundma. Enne sõnade lugemist katke harjutuse vasak pool kinni ja vaadake koos õppijatega ainult pilte. Kui olete veendunud, et sõnade tähendus on selge, nimetage number ja paluge õppijal öelda, mis on pildil. Hiljem võivad õppijad paaristööna sõnade juurde numbri kirjutada.

H 8/67 Kuula ja korda! Joonista! Kirjuta!

Selles peatükis peaks õppija õppima nimetama oma töökohta, kui tal see on. Aidake õppijal kirjutada, kus ta töötab ja võimalusel ka amet. Kõige olulisem on, et õppija suudaks suuliselt öelda, kus ta päriselt töötab.

LISAMATERJALID

- pildikaardid
- tähekaardid
- tööleht „Kohad“
- ristsõnad
- tööleht „Märgi õige pilt!“
- pildikaardid töökohtadega

SUULISED LISAÜLESANDED

- Selles peatükis on soovitatav harjutada küsimust „Kus sa töötad?“ õppijate reaalsete töökohtadega. Õppijate töökohad, kui need on kõigile arusaadavad, võib täislausena (Ma töötan poes. Ma töötan tehases.) tahvlile kirjutada, neid kooris lugeda ja kasutada hiljem koguklassitöös. Iga õppija saab kaardi, kus inimene töötab kuskil. Vastastikku küsitakse: „Kus sa töötad?“ ning vahetatakse kaarte. Lisas on eraldi kaardikomplekt töökohtadega, mida tööraamatus pole.

1 Vali õige sõna! Kirjuta õige sõna! Leia sõnad!

1. Vali õige sõna!

1	2	3	4	5
				
a) kool b) kodu	a) pood b) kohvik	a) lasteaed b) kool	a) kohvik b) pood	a) pood b) haigla

2. Kirjuta õige sõna!

kodu kohvik kool pood haigla

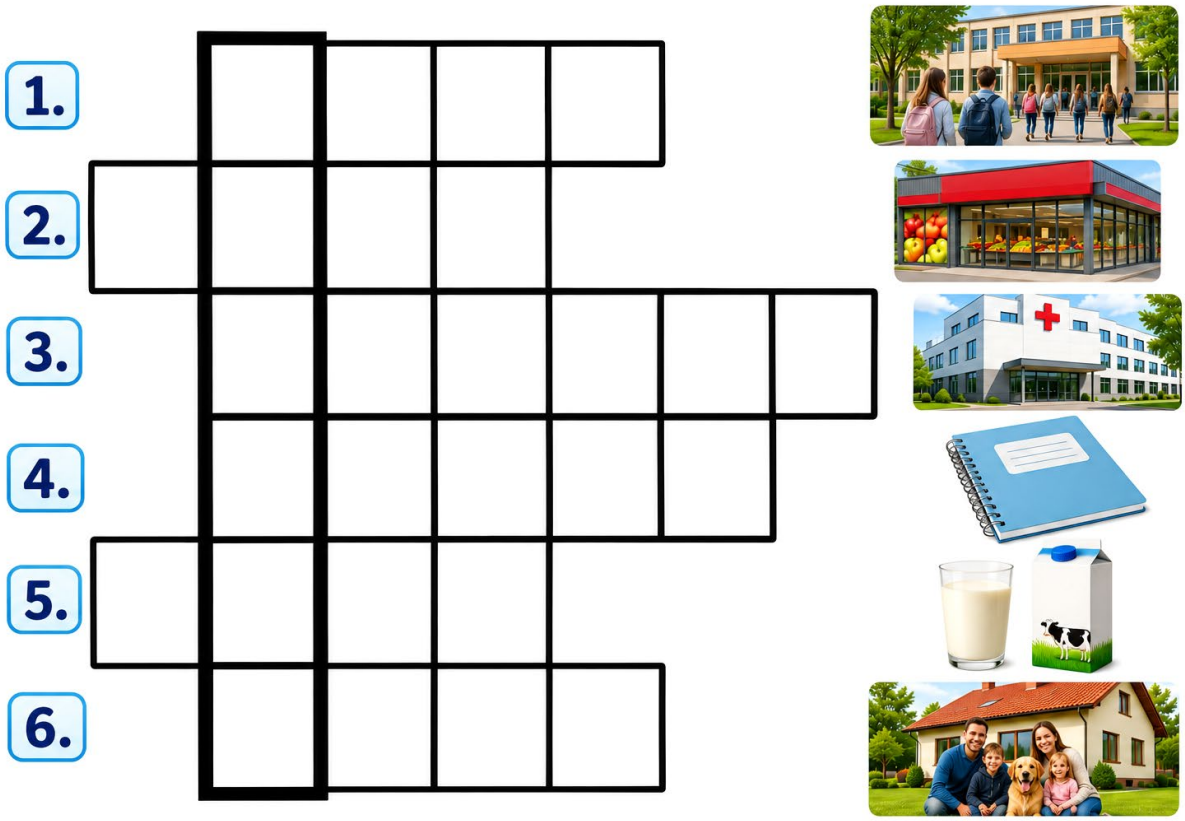
1	2	3	4	5
				
_____	_____	_____	_____	_____

3. Leia sõnad!

b	t	k	o	d	u	v	f	m	r
x	j	a	k	o	o	l	c	n	s
m	p	o	o	d	g	t	l	v	k
r	k	o	h	v	i	k	d	n	z
w	h	a	i	g	l	a	p	j	u
f	l	a	s	t	e	a	e	d	k

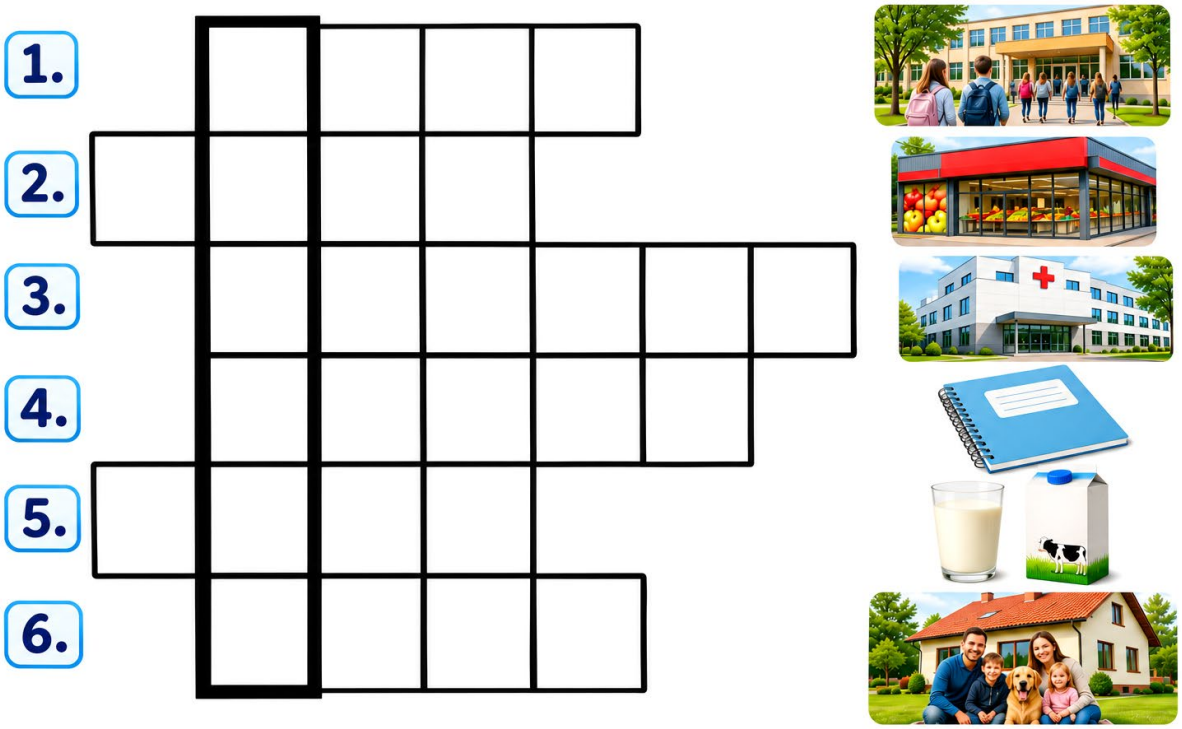


2 Ristsõna.



3 Ristsõna.

vihik, kodu, piim, haigla, pood, kool



4 Märgi õige pilt!

Märgi õige pilt!

1. Ma töötan kohvikus.


☐ 1


☐ 2


☐ 3

2. Ma töötan haiglas.


☐ 1


☐ 2


☐ 3

3. Ma töötan koolis.


☐ 1


☐ 2


☐ 3

4. Ma õpin eesti keelt.


☐ 1


☐ 2


☐ 3

5. Ma olen lastega kodus.


☐ 1


☐ 2


☐ 3

5 Ametid 1.

NB! Õpeta suuliselt laused: ma töötan poes, ma töötan lasteaias.



6 Ametid 2.

NB! Neid ameteid tööraamatus ei ole.

Pilte saab siiski uurida koos õppijatega, et leida enda või lähedase töökoht.



8 MIS KELL ON?

Fookushäälikud: p, l

Õpiväljundid:

- õppija oskab öelda kellaaegu täistundides
- õppija oskab öelda, mis kell tema tööpäev algab ja lõpeb
- õppija oskab lugeda bussi väljumisaegu

Praktiline lõpuülesanne: Kopeeri tekst ja kirjuta kellaajad enda päeva kohta.

PÖÖRA TÄHELEPANU!

Lk 76 tutvustakse kellaaegade ütlemist. Ära kasuta siin sõnu veerand ja pool. Sõna pool kasutamist tutvustatakse järgmises harjutuses, kuid selle kasutamist õppijalt ei eeldata.

Kellaaegade kirjutamise süsteemi, st ütleme üks, aga kirjutame 13, tutvustatakse lisatöölehel.

H 11/79

Õppija saab kirjutada kellaajad enda päeva kohta. Kui õppija ei tööta, võib ta õpetaja abiga täita lahtrid muude tegevustega.

H 12/79

Esimese etapina võiks lugeda kogu rühma tööna bussi number 23 väljumisaegu. Seejärel tutvustab õpetaja mõistet: järgmine. Ülesannet võib jätkata, öeles, et kell on nt 9.10, mis kell läheb järgmine buss?

LISAMATERJALID:

- pildikaardid
- tähekaardid
- päevaste kellaaegade kirjutamise tööleht
- vestluskaardid töökoha, tööpäeva alguse ja lõpu kohta

SUULISED LISAÜLESANDED:

Mis kell tööpäev algab? Mis kell tööpäev lõpeb?

Iga õppija saab töökoha pildi, kus on kaks kella: tööpäeva algus ja lõpp.

Paarilised küsivad:

A: Kus sa töötad?

B: Ma töötan kohvikus.

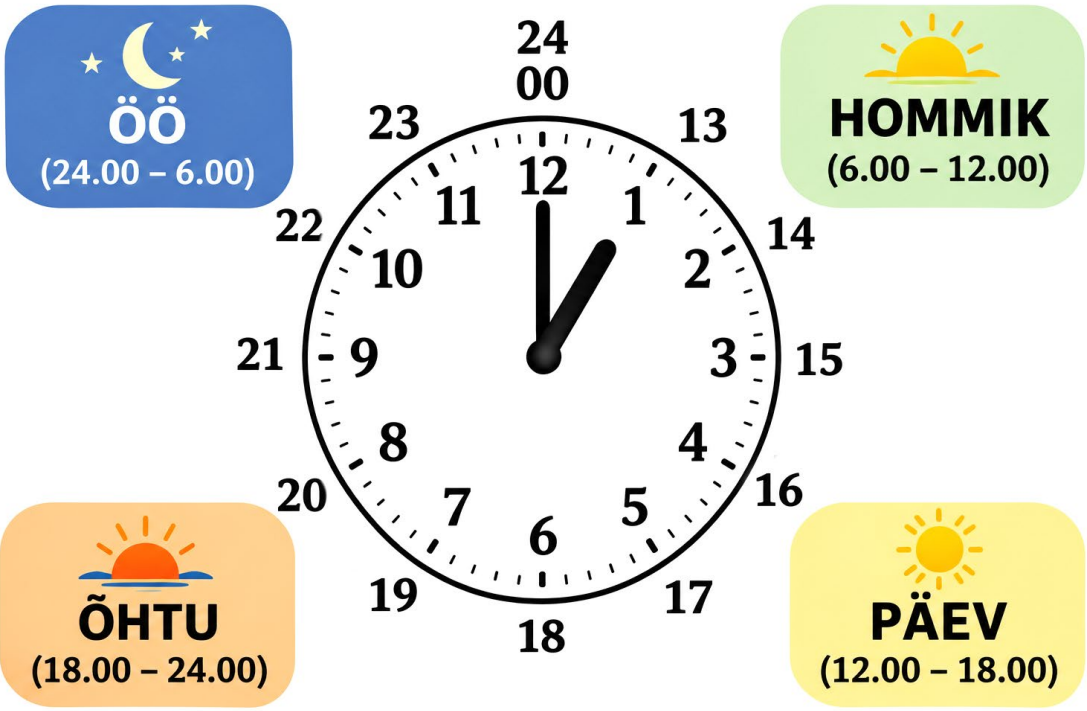
A: Mis kell töö algab?

B: Kell üheksa.

A: Mis kell töö lõpeb?

B: Kell viis.

Küsimused ja vastused harjutab õpetaja enne paaristööd koos õppijatega suuliselt läbi. Meelde on vaja tuletada eelmise peatüki fraasid: töötan poes, haiglas, kohvikus, lasteaias, koolis, taksofirmas, ilusalongis. Õppija võib öelda ka ameti: Olen taksojuht. Olen juuksur.





PÄEVAL

1.  → 13.00
2.  → __.__
3.  → __.__
4.  → __.__
5.  → __.__
6.  → __.__

7 Vestluskaardid "Mis kell töö algab? Mis kell töö lõpeb?"



Lisapildid. NB! Neid ameteid ja töökohti tööraamatus ei ole. Kasuta neid pilte, kui oled õppijatele töökohti või ameteid suuliselt õpetanud ja/või kui pildil on õppija töökoht.



8 Lauamäng.


1
Start
2
07:30
3
4
14:15
5
06:45
10
18:20
9
8
12:10
7
15:45
6
11
09:05
12
13:30
13
14
20:15
15
10:40
20
21:00
19
18
16:25
17
11:50
16
21
08:10
22
17:35
23
24
19:20
25
22:45
30
06:20
29
28
15:10
27
09:50
26
31
14:40
32
05:15
33
34
23:30
35
Finiš

9 MIS PÄEV TÄNA ON?

Fookushäälik: ä

Õpiväljundid:

- õppija on tutvunud kalendri kontseptsiooniga
- õppija oskab nimetada nädalapäevi, aastaaegu, kuude nimetusi
- õppija oskab lihtsalt väljendada, mida ta teeb ja mida ta eile tegi
- õppija oskab nimetada paari kohta, kus ta käib ja kus ta käis
- õppija mõistab lahtiolekuaegade tähistust

Praktiline lõpuülesanne: lühisõnumile vastamine, e-kirja lugemine

PÖÖRA TÄHELEPANU!

Õppija on varem tutvunud nädalapäevade nimetustega ja neid suuliselt praktiseerinud (vt lk 8).

Tuua klassiruumi käesoleva aasta kalender ning kõiki praktilisi kalendri tundmise harjutusi ka selle abil läbi teha.

H 5/86 Kirjuta täht!

Nädalapäevade nende esitähtedega seostamise kinnistamiseks võiks õppijad kirjutada ise eraldi sedelitele nädalapäevade esitähed ning nendega paaristööd teha – üks näitab tähte, teine nimetab nädalapäeva.

H 17/91 Millal on kohvik lahti?

Õppijale tuleb selgitada, kuidas lahtiolekuaegu lugeda, et E-R sisaldab kõiki sinna vahele jäävaid päevi. Samamoodi kellaegadega. Tuua veel taolisi näiteid teiste ajavahemikega.

H 19/93 Kirjuta kuupäev numbriga!

Harjutuse eesmärk on seostada kuude nimetused nende järjekorranumbritega, mitte järgarvude õpetamine. Teise etapina võib teha lisaülesande: katta kinni esimene tulp, kus kuude nimetused on sõnadega välja kirjutatud ning õppija peab kuid numbrite põhjal nimetama.

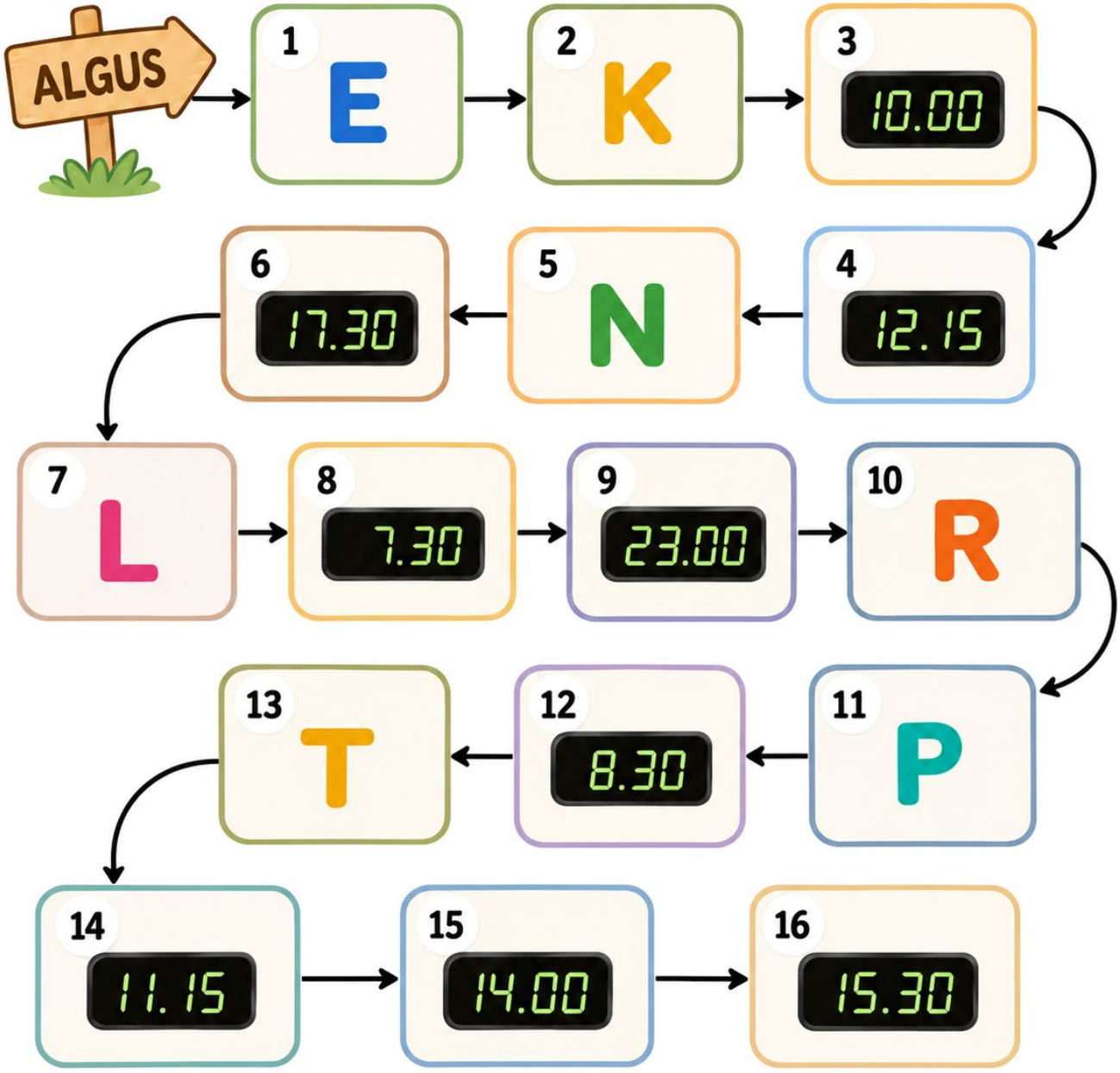
LISAMATERJALID

- pildikaardid
- tähekaardid
- lauamäng „Mis päev täna on? Mis kell on?“
- tööleht „Kus?“
- kalendrimäng „Mis päev täna on?“

SUULISED LISAÜLESANDED

- Õppijad küsivad üksteiselt sünnikuud, teevad klassis rivi, kus õppijad seisavad sünnikuude järjekorras. Tugevamad võivad lisada ka kuupäeva, kui ühes kuus on mitu sünnipäeva.
- Selles peatükis on soovitatav harjutada küsimustega „Kus sa eile käisid?“, „Kus sa täna käisid?“ ja „Kus sa eile olid?“ ütlema kohti, kus õppijad päriselt igapäevaelus käivad, nii et õppija oskaks automaatselt fraasidega vastata „olin kodus“, „käisin poes“, „käisin trennis“ vms.

1 Lauamäng


ALGUS
1
E
2
K
3
10.00
4
12.15
5
N
6
17.30
7
L
8
7.30
9
23.00
10
R
11
P
12
8.30
13
T
14
11.15
15
14.00
16
15.30

2 **Vali õige sõna! Kirjuta õige sõna! Leia sõnad!**

1. Vali õige sõna!

1

a) kodus
b) tööl

2

a) poes
b) kohvikus

3

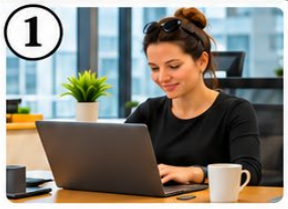
a) kodus
b) tööl

4

a) kohvikus
b) poes

2. Kirjuta õige sõna!

kohvikus tööl kodus poes

1

_____

2

_____

3

_____

4

_____

3. Leia sõnad!

k	o	p	o	e	s	m	u	s
k	o	d	u	s	b	o	l	e
e	d	r	t	ö	ö	l	r	e
t	k	o	h	v	i	k	u	s

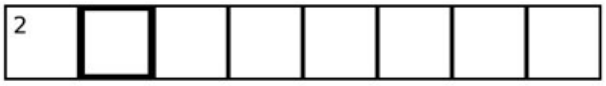


3 **Ristsõna.**

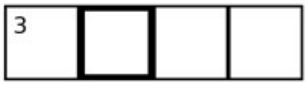
1 



2 



3 



4 



4 **Mis päev täna on? Vaata kalendrit ja vasta.**

MAI

E	T	K	N	R	L	P
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1. Mis päev on 12. mai? _____
2. Mis päev on 16. mai? _____
3. Mis päev on 24. mai? _____
4. Mis päev on 28. mai? _____

10 MULLE MEELDIB KOHV

Fookushäälik: g, j

Õpiväljundid:

- õppija oskab nimetada igapäevaseid toiduaineid
- õppija oskab väljendada, mis söök või jook talle meeldib ja mis mitte
- õppija oskab öelda, mida ta sööb või joob põhitoidukordadel
- õppija saab hakkama lihtsates teenindussituatsioonides kohvikus ja turul

Praktiline lõpuülesanne: ostunimekirja kirjutamine

PÖÖRA TÄHELEPANU!

Enne teema juurde asumist võiks õppijatelt küsida, mis toite ja jooke nad juba oskavad nimetada. Õppijad juba eelnevate peatükkide juures ning igapäevaelus mingil määral toidusõnavaraga kokku puutunud ning kogu peatüki sõnavara ei tule neile uuena.

Õpetaja võiks tuua klassiruumi poodide reklaamlehti ja või vaadata õppijatega e-poodide lehti.

H 5/100 ja 9/102 Loe! Kirjuta number!

Enne nende harjutuste tegemist peab õppija sõnu suuliselt tundma. Enne sõnade lugemist tutvuge ainult piltidega. Kui olete veendunud, et sõnade tähendus on selge, asuge sõnu lugema ja piltide juurde numbreid kirjutama.

H 12/104 Kirjuta!

Sõnade taimetoitlane ja allergia juures uurida õppijatelt, kas neil on mõni allergia või on midagi, mida nad ei söö ning laiendada õppija sõnavara, et nad oskaks seda vajalikus olukorras suuliselt väljendada.

H 14/105 Kirjuta ja räägi!

Õppijatelt võiks lisaks küsida, mis kell nad hommikul, lõunal ning õhtul söövad.

LISAMATERJALID

- pildikaardid
- tähekaardid
- tööleht „Söögid 1“
- tööleht „Söögid 2“
- ristsõna
- lauamäng „Mis sulle meeldib? Mis sulle ei meeldi?“
- doomino

SUULISED LISAÜLESANDED

- Õppijad võivad selle peatüki juures tutvustada oma rahvustoite, nimetada komponente, millest need koosnevad.
- Selles peatükis võiks ka õppijate emakeeli kaasata: uurida koos, kas mõni eestikeelne toidusõna sarnaneb õppijate emakeele sõnaga.

Lisaks võib koostada mitmekeelseid sõnaplakateid: kirjutada plakati keskele eestikeelne sõna ning paluda õppijatel kirjutada selle ümber sama sõna oma emakeeles ja see valjusti välja öelda.

1 Vali õige sõna! Kirjuta õige sõna! Leia sõnad!

① Vali õige sõna!



a) juust
b) leib



a) sai
b) leib



a) kala
b) kana



a) riis
b) kala

② Kirjuta õige sõna!

kala	juust	sai	riis	leib	kana
					
_____	_____	_____	_____	_____	_____

③ Leia sõnad!

M	B	R	I	I	S	K	T	D	V
S	D	V	J	S	A	I	T	M	P
L	E	I	B	N	K	R	G	L	A
K	R	M	P	J	U	U	S	T	V
F	T	K	A	N	A	B	Z	O	D
P	R	V	K	A	L	A	N	S	G



2 Vali õige sõna! Kirjuta õige sõna! Leia sõnad!

1 Vali õige sõna!



a) õun
b) kartul



a) salat
b) porgand



a) kartul
b) kapsas



a) jäätis
b) jogurt

2 Kirjuta õige sõna!

õun	jäätis	kartul	porgand	jogurt
				
_____	_____	_____	_____	_____

3 Leia sõnad!

K	A	R	T	U	L	M	V	B
N	P	O	R	G	A	N	D	E
D	J	O	G	U	R	T	K	L
R	V	Õ	U	N	S	T	P	M
F	J	Ä	Ä	T	I	S	A	K



3 **Ristsõna.**

① 

② 

③ 

④ 

⑤ 

1				
	2			
3				
	4			
5				

porgand kapsas jäätis jogurt kartul

4 **Lauamäng. Mis sulle meeldib? Mis sulle ei meeldi?**



5 Doomino

	kala
	kana
	leib
	sai
	muna
	või
	juust
	kapsas
	jogurt
	jäätis

	porgand
	kartul
	liha
	suhkur
	sool
	õun
	salat
	supp
	kook
	riis

11 MINU PERE

Fookushäälikud: v, d, b

Õpiväljundid:

- õppija oskab nimetada peamisi pereliikmeid
- õppija oskab öelda inimeste vanust
- õppija tunneb mõnda ametinimetust
- õppija oskab lühidalt rääkida oma pereliikmetest
- õppija oskab öelda oma perekonnaseisu

Praktiline lõpuülesanne: ankeedi täitmine (nimi, perekonnaseis, lapsed, keeled)

PÖÖRA TÄHELEPANU!

H 7/116 ja 13/119 Märgi või kirjuta!

Õppija kirjutab ise punktiirile pereliikmete arvu, kui neid on rohkem kui kaks. Oluline on, et õppija oskab jagada enesekohast infot, mitte keskenduda grammatiliste vormide mehaanilisele harjutamisele.

H 11/118 Loe ja kirjuta!

Õpetaja pöörab õppijate tähelepanu, et pildi keskel istub Kaisa (tähistatud sõnaga „mina"), tema ümber on tema pere ning osutab pildil vennale ja õele. Õppijad loevad enne kirjutama asumist, mis pereliikmed on juba pildil kirjas. Õppijad kirjutavad juurde ema, isa, õde, vend.

H 10/117 Loe ja räägi!

Õpetaja aitab õpilastel mudeli järgi oma pereliikmetest rääkida ning aitab vajadusel täiendava sõnavaraga (üliõpilane, käib ülikoolis vms).

LISAMATERJALID

- pildikaardid
- tähekaardid
- tööleht „Pereliikmed“
- ristsõna
- sõnasegadik

SUULISED LISAÜLESANDED

- Õppijad võiks näidata telefonist reaalseid pilte ja rääkida oma pereliikmetest. Samas mitte liigselt õppijaid survestada, kuna see võib olla tundlik teema.
- Klassiruumi võib tuua pilte ajakirjadest-ajalehtedest ning harjutada vanuse ütlemist ning pereliikmete nimetamist.

1 Tööleht!

1 Vali õige sõna!



a) ema
b) isa



a) ema
b) isa



a) õde
b) vanaema



a) vend
b) vanaisa



a) vanaema
b) vanaisa

2 Kirjuta õige sõna!

vend ema vanaema õde isa











3 Leia sõnad!

P	R	K	E	M	A	T	S	F
H	I	S	A	B	L	G	N	K
M	V	Õ	D	E	R	P	J	Z
T	F	V	E	N	D	S	X	L
V	A	N	A	E	M	A	D	R
Q	V	A	N	A	I	S	A	M











2 **Ristsõna.**

1 

2 

3 

4 

5 

isa	ema	vanaisa	vanaema	vend

3 **Leia sõnad: ema, isa, õde, vend, abielus, vanaisa, tütar, poeg.**

S	U	L	E	I	B	A	Õ	D	E
A	B	I	E	L	U	S	K	F	G
V	A	N	A	I	S	A	H	J	K
M	N	B	V	E	N	D	L	Z	X
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P
P	O	E	G	A	S	D	F	G	H
J	K	L	Z	X	C	V	B	N	M
T	Ü	T	A	R	Q	W	E	R	T
Y	U	I	O	P	M	E	M	A	B
Z	X	C	V	B	N	I	S	A	L

12 MINU KODU

Fookushäälik: ü

Õpiväljundid:

- õppija oskab öelda ning kirjutada aadressi
- õppija oskab öelda, mitmendal korrusel ta elab
- õppija oskab nimetada igapäevaseid mööbliesemeid ja kodutehnikat
- õppija oskab lühidalt kirjeldada kodu
- õppija oskab end lihtsal viisil väljendada, kui midagi on katki
- õppija oskab nimetada põhivärve
- õppija on tutvunud üüriarvete sõnavaraga ning harjutanud hinnainfo leidmist

Praktiline lõpuülesanne: oma elutoast kirjutamine, asjade ja mööbli nimetamine

PÖÖRA TÄHELEPANU!

Kodu ja elukoht võivad olla õppijate jaoks tundlikud teemad. Seetõttu on oluline arvestada õppijate privaatsusega. Õppijad ei pea tunnis avaldama oma tegelikku aadressi ega jagama isiklikku teavet oma kodu kohta. Harjutustes võib kasutada väljamõeldud andmeid ja näidisolukordi.

H 7/127 Mitmendal korrusel sa elad?

Harjutuses tuleks keskenduda eelkõige praktilisele suhtlusoskusele, mitte kõigi järgarvude vormide omandamisele. Eesmärk on, et õppija oskaks öelda, mitmendal korrusel ta elab, ning saaks aru, kui keegi teine oma elukoha korrust nimetab.

H 10/129 ja H 13/130 Loe! Kirjuta number!

Enne nende harjutuste tegemist peab õppija sõnu suuliselt tundma. Enne sõnade lugemist tutvuge ainult piltidega. Kui olete veendunud, et sõnade tähendus on selge, asuge sõnu lugema ja piltide juurde numbreid kirjutama.

H23/134 Leia sõnad! Tõmba ring ümber! Palju maksab?

Harjutust teha kahe-etapilisena: alguses leida üüriarvelt etteantud sõnad ning alles seejärel otsida summasid. Lisaks võivad tugevamad õppijad lugeda ka arvel olevat aadressi ja nime.

LISAMATERJALID

- pildikaardid
- tähekaardid
- tööleht „Mööbel“
- tööleht „Kodutehnika“
- ristsõnad
- lauamäng „Kas sinu kodus on“
- doomino

SUULISED LISAÜLESANDED

Värvinimetuste ning mööbli- ja kodutehnikasõnavara õppimisel võiks kasutada klassiruumis olevaid esemeid. Õppijad saavad paarides harjutada küsimust „Kas sul on …?“ ning nimetada mööbliesemeid ja nende värve. Harjutuse mitmekesistamiseks võib kasutada ka pildikaarte, mille abil õppijad üksteiselt esemete kohta küsivad „Kas sul on ...?“ ja küsimustele vastavad.

Oluline on, et õppijad saaksid uusi sõnu kasutada lihtsates suhtlusolukordades, mitte ainult neid ükshaaval nimetada.

1 Tööleht.

1 Vali õige sõna!



a) voodi
b) diivan



a) kapp
b) diivan



a) riiul
b) peegel



a) riiul
b) kapp

2 Kirjuta õige sõna!

riiul	vaip	kapp	voodi	diivan
					
_____	_____	_____	_____	_____	_____

3 Leia sõnad!

D	I	V	O	O	D	I	K
K	A	D	I	I	V	A	N
E	P	E	E	G	E	L	T
R	E	V	A	I	P	K	A
T	R	I	I	U	L	A	N
R	I	V	K	A	P	P	A













2 **Ristsõna.**

1 

2 

3 

4 

5 

3 Tööleht.

1 Vali õige sõna!



a) külmkapp
b) pesumasin



a) pliit
b) pesumasin



a) radikas
b) pliit



a) radikas
b) telekas



a) telekas
b) pesumasin

2 Kirjuta õige sõna!

pesumasin radikas telekas pliit külmkapp











3 Leia sõnad!

K	Ü	L	M	K	A	P	P	O	N
A	P	E	S	U	M	A	S	I	N
R	A	D	I	K	A	S	T	E	L
B	T	E	L	E	K	A	S	P	R
R	P	L	I	I	T	R	O	V	A











4 **Ristsõna.**

1 

2 

3 

4 

5 

pesumasin radikas telekas pliit külmkapp

5 Kas sinu kodus on?



6 Doomino

	diivan
	voodi
	tool
	laud
	vaip
	peegel
	kapp
	riiul
	telekas

	prügikast
	kraanikauss
	vann
	dušš
	pliit
	radikas
	pesumasin
	külmkapp
	WC-pott

13 MINU PÄEV

Fookushäälik: h

Õpiväljundid:

- õppija oskab lühidalt rääkida oma tavapärasest päevast
- õppija oskab tuttavate kohtadega öelda, kuhu ta läheb
- õppija oskab vastata lihtsatele küsimustele oma päevarutiini kohta
- õppija oskab kasutada igapäevategevusi väljendavaid tegusõnu eitavas vormis

Praktiline lõpuülesanne: sõnumile vastamine, oma plaanist kirjutamine

PÖÖRA TÄHELEPANU!

H 7/140 Kirjuta kellaaeg! Räägi! Joonista!

Enne selle harjutuse tegemist peaks suuliselt õppijatelt küsima, mis kell nad piltidel kujutatud tegevusi teevad ning vajadusel tuletama meelde kellaaja kirjutamist ja lugemist (nt 9.00, 21.30). Enne kellaaegade kirjutamist peaks õppijad veel välja pakkuma mõne tegevuse ning joonistama tühja kasti ühe tegevuse, mis on tema jaoks oluline.

H 15/143 Kirjuta number!

Enne numbrite kirjutamist võiks pildikaartidega kontrollida, kas õppijad teavad suuliselt kõiki tegevusi. Seejärel asuda lugemise ja numbrite kirjutamise juurde.

H 18/144

Enne selle harjutuse juurde asumist võiks õppijatele tutvustada suuliselt eitust ning õppijatelt suuliselt küsida mõne tegevuse kohta kas-küsimusi, et harjutada eitusega lühidalt vastamist (ei vaata, ei loe, ei käi, ei ärka), et muuta eituse kasutamine automaatsemaks.

LISAMATERJALID

- pildikaardid
- tähekaardid
- tööleht „Verbid“
- ristsõna
- tööleht „Fraasid“
- lauamäng „Mida sa teed?“
- doomino

SUULISED LISAÜLESANDED

- **Pildikaartidega suhtlusharjutus.** Õppijatele jagada pildikaardid. Seejärel liiguvad nad klassis ringi ja küsivad üksteiselt „Mida sa hommikul/õhtul teed?“. Pärast vastamist vahetavad õppijad kaardid ning liiguvad järgmise kaaslase juurde.
- **Piltide järjestamine.** Paaristööna võib lasta õppijatel järjestada tegevusi kujutavad pildid vastavalt päeva kulgemisele. Samuti võib ühendada pildid sobivate kellaaegadega ning seejärel piltide põhjal päevast rääkida.
- **Rivimäng.** Õppijad seisavad rivis ning ütlevad kordamööda, mis kell nad midagi teevad (nt „Kell on seitse. Ma ärkan“). Tegevused liiguvad ajaliselt hommikust õhtuni, nii et ühiselt kujuneb välja ühe päeva kirjeldus.
- Samuti võib tegevusi kujutada pantomiimiga ning lasta õppijatel tegevusi ära arvata.

1 Tööleht.

1 Vali õige sõna!



a) loen
b) ärkan



a) söön
b) joon



a) loen
b) söön



a) koristan
b) loen



a) joon
b) koristan

2 Kirjuta õige sõna!

söön | koristan | ärkan | loen | joon











3 Leia sõnad!

M	K	O	R	I	S	T	A	N	A
Ä	R	K	A	N	H	T	S	Ö	D
B	V	R	U	L	O	E	N	K	T
P	I	S	Ö	Ö	N	M	K	L	T
H	O	R	L	O	J	O	O	N	M



2 Ristsõna

1 

2 

3 

4 

5 

söön koristan ärkan loen joon

3 Tööleht

1 Vali õige fraas!



a) pesen hambaid
b) käin duši all



a) lähen poodi
b) vaatan telekat



a) teen süüa
b) vaatan telekat



a) lähen poodi
b) lähen tööle

2 Kirjuta õige fraas!

lähen tööle | pesen hambaid | teen süüa







3 Leia fraasid!

M	K	V	N	T	L	Ä	H	E	N	P	O	O	D	I	K
R	D	P	E	S	E	N	H	A	M	B	A	I	D	L	G
B	K	Ä	I	N	D	U	Š	I	A	L	L	M	V	R	S
T	V	A	A	T	A	N	T	E	L	E	K	A	T	N	E
F	H	T	E	E	N	S	Ü	Ü	A	K	L	M	A	T	S

4 Lauamäng



5 Doomino



pesen hambaid



lähen poodi



söön hommikust



vaatan telekat



käin duši all



koristan



lähen tööle



loen raamatut



ärkan



teen süüa



töötan



lähen magama

14 ARSTI JUURES

Fookushäälik: õ

Õpiväljundid:

- õppija tunneb kehaosade nimetusi
- õppija oskab öelda, mis kehaosa valutab
- õppija oskab lihtsal viisil kirjeldada tavalisemaid haigussümptomeid

Praktiline lõpuülesanne: Kirjuta sõnumisse põhjus, miks sa ei saa tööle tulla.

PÖÖRA TÄHELEPANU!

Mõnede kehaosade nimetustega tutvub õppija juba tööraamatu alguses. Samuti võiks õpetaja juba kursuse algupoole tutvustada enesetunnet kirjeldavaid väljendeid, mis on õpiku viimasel leheküljel lk. 183. Neid kaarte võib õpetaja kasutada nüüd teema laiendamiseks.

H 22/159

Pärast teksti lugemist vaadake koos õppijatega silte, mida võib leida arstikabinettide ustel. Õppija ei pea neid lugema ega neist tervikuna aru saama. Ta saab vasakpoolselt pildilt leida tuttavad sõnad: nohu, köha, palavik. Õpetaja saab selgitada, et haigena peab jääma koju. Parempoolse pildi teksti ei pea õppija mõistma, pilt kõneleb enda eest.

LISAMATERJALID:

- pildikaardid
- tähekaardid
- tööleht "Kehaosad"
- tööleht "Märgi sobiv pilt!"
- lauamäng "Ma olen haige."

SUULISED LISAÜLESANDED:

- Probleemide kirjeldamist saab harjutada keelekohviku meetodil. Iga õppija saab kaardi probleemiga, kirjeldab seda ja kaardid vahetatakse. NB! Siin võid lisaks kasutada kaarte lk 183 (Mul on janu. Mul on külm jne.)

  Variatsioon. Õppijatele jagatakse kaardid nii, et igat kaarti oleks vähemalt kaks. Õppija ülesanne on leida keegi, kel ka pea valutab, kõht on tühi jne.

1 Vali õige sõna! Kirjuta õige sõna! Leia sõnad!

1. Vali õige sõna!

1	2	3	4	5
				
a) põlv b) sõrm	a) kõrv b) sõrm	a) õlg b) kõrv	a) kõht b) selg	a) selg b) käsi

2. Kirjuta õige sõna!

kõht	selg	põlv	sõrm	kõrv

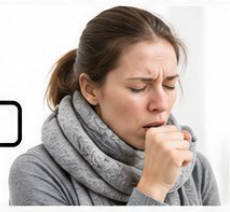
1	2	3	4	5
				
_____	_____	_____	_____	_____

3. Leia sõnad!

k	a	k	õ	h	t	s	v
m	s	e	l	g	v	i	t
p	t	p	õ	l	v	u	m
r	k	õ	r	v	i	l	m
b	j	s	õ	r	m	k	õ



☑ Vali õige pilt!

1. Mul on palavik.	☐ 	☐ 	☐ 
2. Minu naine ootab last.	☐ 	☐ 	☐ 
3. Mu kõht valutab.	☐ 	☐ 	☐ 
4. Mu hammas valutab.	☐ 	☐ 	☐ 
5. Mul on nohu.	☐ 	☐ 	☐ 
6. Mul on köha.	☐ 	☐ 	☐ 

3 **Lauamäng “Ma olen haige”**



15 LINNAS

Fookushäälik: f ja muud võõrtähed

Õpiväljundid:

- õppija oskab nimetada kohti linnas
- õppija oskab nimetada transpordivahendeid
- õppija oskab lihtsal viisil väljendada kuhu ja millega ta läheb

Praktiline lõpuülesanne: mõne tegevuse märkimine nädalaplaani

PÖÖRA TÄHELEPANU!

Kuhugi minemist õpetatakse tervikfraasidena ja kasutatakse kohe suhtluses. Selleks sobivad pildikaardid. Enne suhtlusharjutuse alustamist õpeta suuliselt küsimus kuhu?. Õppijad küsivad üksteiselt: Kuhu sa lähed? ja vahetavad pildikaarte.

Tugevamate õppijatega saab lugeda lisas olevaid töölehti, kus on mõned kohad ja transpordivahendid ka nimetavas käändes. Oluline ei ole käändevormide teoreetiline õppimine, vaid suhtluses kasutamine.

- Häälduslokis tuleb lugeda autonumbreid. Tutvusta õppijatele tähtede nimesid. Lisaks autonumbrite lugemisele on soovitatav lugeda oma nime tähthaaval ja tugevamate õppijate puhul ka nt meiliaadressi.

LISAMATERJALID:

- pildikaardid
- tähekaardid
- tööleht "Kohad"
- tööleht "Ma lähen …"
- tööleht "Transpordivahendid"
- vestluskaardid "Kuhu sa lähed? Millal? Millega?

SUULISED LISAÜLESANDED:

Koguklassitöö vestluskaartidega. Pärast fraaside ma lähen …. (kuhu? millega?) harjutamist lihtsas suhtlusülesandes jaga igale õppijale vestluskaart. Vestluskaardil on nädalapäev, kellaaeg, koht ja transpordivahend. Õppijad esitavad üksteisele küsimusi ja vastavad kaartide põhjal. Pärast kaardid vahetatakse.

4 **Tööleht “Mis koht see on? Kuhu sa lähed?”**

Kohad

	Mis koht see on?	Kuhu sa lähed?
	See on **pood.**	Ma lähen **poodi.**
	See on **turg.**	Ma lähen **turule.**
	See on **apteek.**	Ma lähen **apteeki.**
	See on **kool.**	Ma lähen **kooli.**
	See on **lasteaed.**	Ma lähen **lasteaeda.**
	See on **kohvik.**	Ma lähen **kohvikusse.**

5 Tööleht “Ma lähen …”

1. Vali õige sõna!

1	2	3	4
			
Ma lähen … a) trenni b) poodi	Ma lähen … a) tööle b) apteeki	Ma lähen … a) arsti juurde b) sõbrale külla	Ma lähen … a) poodi b) sõbrale külla

2. Kirjuta õige sõna!

trenni apteeki poodi tööle arsti juurde sõbrale külla

1	2	3	4
			
Ma lähen	Ma lähen	Ma lähen	Ma lähen ..... .

3. Ma lähen …

k	f	t	r	e	n	n	i	m
a	p	t	e	e	k	i	s	v
x	p	o	o	d	i	k	b	t
j	t	ö	ö	l	e	r	n	z



6 **Tööleht "Millega sa lähed?" Loe!**

Transpordivahendid

	Mis see on?	Millega sa lähed?
	See on **buss.**	Ma lähen **bussiga.**
	See on **auto.**	Ma lähen **autoga.**
	See on **tramm.**	Ma lähen **trammiga.**
	See on **troll.**	Ma lähen **trolliga.**
	See on **rong.**	Ma lähen **rongiga.**
	See on **jalgratas.**	Ma lähen **jalgrattaga.**

7 Vestluskaardid

Ma lähen ...

E T K N R L P

10:00





Ma lähen ...

E T K N R L P

08:00





Ma lähen ...

E T K N R L P

10:30





Ma lähen ...

E T K N R L P

17:00





Ma lähen ...

E T K N R L P

14:00





Ma lähen ...

E T K N R L P

09:00





Ma lähen ...

E T K N R L P

12:00





Ma lähen ...

E T K N R L P

16:30





Ma lähen ...

E T K N R L P

07:30





Ma lähen ...

E T K N R L P

15:00





Ma lähen ...

E T K N R L P

18:00





Ma lähen ...

E T K N R L P

11:00





Ma lähen ...

E T K N R L P

08:30





Ma lähen ...

E T K N R L P

13:30





Ma lähen ...

E T K N R L P

10:00





16 ILM JA RIIDED

Fookushäälik: c

Õpiväljundid:

- oskab lihtsate väljenditega kirjeldada ilma ja öelda, mitu kraadi sooja või külma on
- oskab öelda, milline aastaaeg talle meeldib, ja oma eelistust lühidalt põhjendada
- oskab nimetada peamisi riietusesemeid ja jalatseid
- oskab lihtsate väljenditega kirjeldada, mis tal seljas, peas või jalas on

Praktiline lõpuülesanne: sõnumile vastamine, ilmast ja oma plaanidest kirjutamine

PÖÖRA TÄHELEPANU!

Peatükis esineb C Celsiuse kraadi tähises (°C) ning häälikuploki kirjutamisülesandes sõnas C-vitamiin. Õppijate tähelepanu võiks juhtida C-tähe nimetusele ja hääldusele, kuna seda kohtab ka igapäevaelus, näiteks autonumbrites, võõrnimedes ja Elroni rongide C-ala tähistuses. Oluline on, et õppija tunneks tähe kuulmise järgi ära ning oskaks seda õige tähekujuga seostada.

Riietusega seotud sõnavara on eriti oluline lapsevanematele, sest lasteaia töötajatega suheldes tuleb sageli rääkida laste riietusest.

H 4/127 Aastaajad

Aastaaegu on õppijad varem õppinud, see on kordamine. Ühtlasi võiks korrata ka kuude nimetusi ning uurid õppijatelt, mis on nende lemmikkuu ning lemmikaastaaeg, hiljem (H 9/174) lisandub sellele ka väike põhjendus (on soe, on külm, vihma sajab), nii oskab õppija ka öelda, miks ta üht või teist aastaaega või kuud eelistab.

H 8/174

Enne kuulamist tutvustada õppijale, et C tähistab seal Celsiust, kuid suuliselt seda ei öelda (23 C = 23 kraadi). Lisaks võiks õppijatele näidata ka mõnda ilmateenistuse lehte, nt https://ilm.ee/ ning vaadata koos, mitu kraadi väljas parajasti on.

H 11/174

Enne selle harjutuse tegemist peab õppija sõnu suuliselt tundma. Enne sõnade lugemist tutvuge ainult piltidega. Kui olete veendunud, et sõnade tähendus on selge, asuge sõnu lugema ja piltide juurde numbreid kirjutama. Kasutage võimalusel reaalseid riietusesemeid, osutage õppijate või enda riietusesemetele neid tutvustades.

LISAMATERJALID

- pildikaardid
- tähekaardid
- tööleht „Riided“
- ristsõnad
- tööleht „Riided ja jalanõud“
- lauamäng „Kas sul on?“

SUULISED LISAÜLESANDED

- Kuude nimetuste kordamiseks ja oma eelistuste põhjendamise harjutamiseks võib korraldada liikumismängu. Ruumi neli nurka tähistavad nelja aastaaega. Õppijad liiguvad selle aastaaja juurde, mis neile kõige rohkem meeldib, ning küsivad samas nurgas olevatelt kaaslastelt, mis kuu neile meeldib ja miks (on soe, on külm, päike paistab vms).
- Selles peatükis on soovitatav korrata värve ning pildikaarte kasutades lasta õppijatel üksteiselt küsida „Kas sul on ...?“ (Näiteks: Kas sul on kollane sall?)
- Paarismäng „Mis mul seljas on?“: Õppijad seisavad paarides, seljad vastamisi, ning püüavad meenutada, mis nende paarilisel seljas on. Kordamööda kirjeldavad nad paarilise riietust (nt „Sul on punane pusa“). Paariline kommenteerib, kas vastus oli õige või vale.

1 Tööleht

1 Vali õige sõna!



a) särk
b) pusa



a) kleit
b) püksid



a) pusa
b) kampsun



a) kleit
b) seelik



a) kampsun
b) särk

2 Kirjuta õige sõna!

püksid kleit särk kampsun pusa









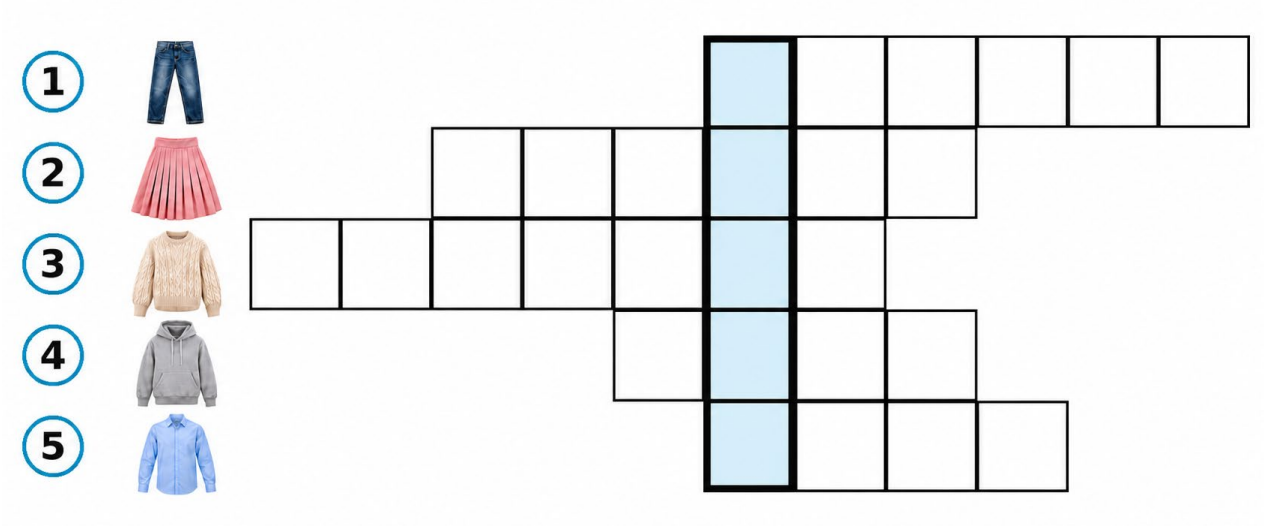


3 Leia sõnad!

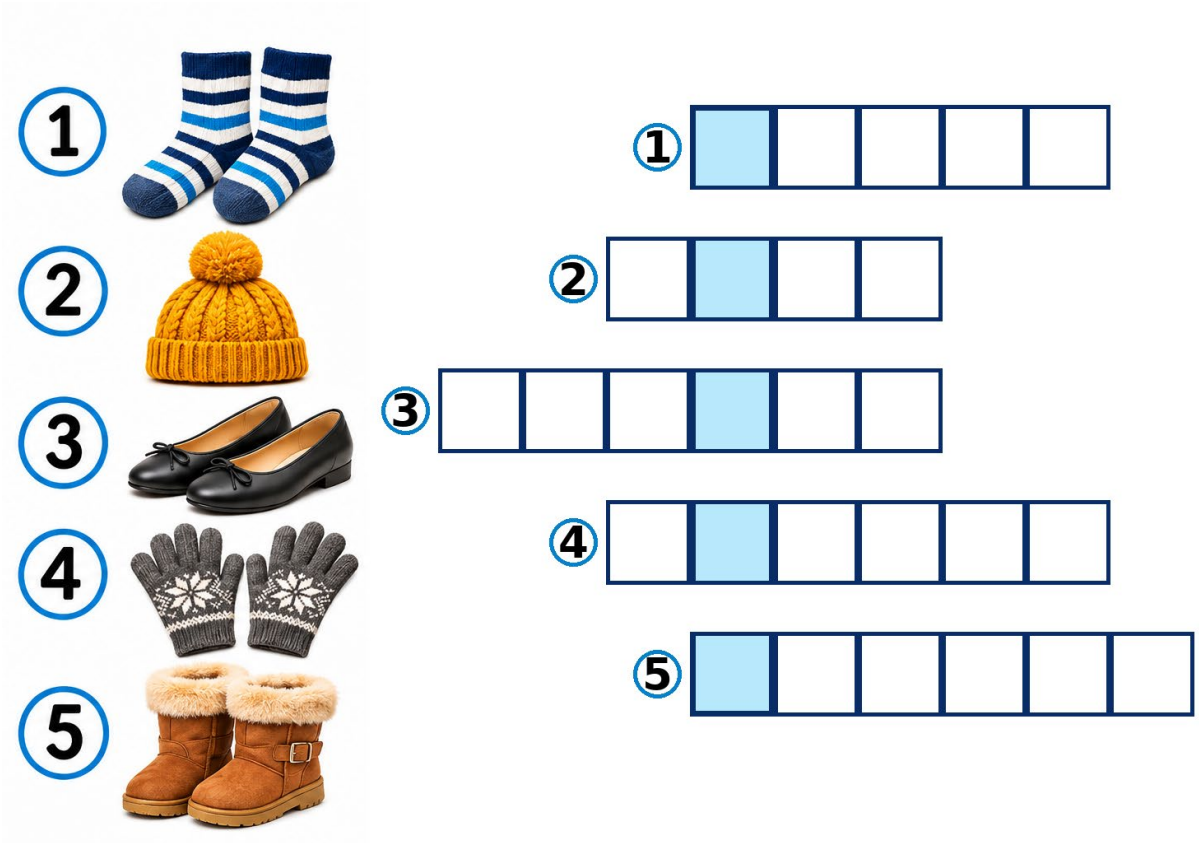
M	P	T	S	Ä	R	K	L	N	O	A
A	B	C	P	Ü	K	S	I	D	X	Y
T	R	K	L	P	U	S	A	M	N	O
R	V	K	A	M	P	S	U	N	L	T
N	O	P	S	E	E	L	I	K	T	R
A	B	C	D	K	L	E	I	T	M	N



2 Ristsõna.



3 Ristsõna.



4 **Kas sul on?**

